AUTODIAGNOZA KOMPETENCJI DLA KWALIFIKACJI

„PROWADZENIE PRACY WYCHOWAWCZEJ Z GRUPĄ”

**WARUNKI PRZYSTĄPIENIA DO WALIDACJI**

* Mam ukończone 18 lat.
* Mam udokumentowane prowadzenie min. 10-osobowej grupy przez co najmniej pół roku. W tym czasie odbyło się co najmniej 12 spotkań grupy.

PYTANIA UMOŻLIWIAJACE OCENIENIE, CZY I NA ILE KANDYDAT SPEŁNIA KRYTERIA WERYFIKACJI[[1]](#footnote-1)

ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

**PLANOWANIE PROGRAMU PRACY WYCHOWAWCZEJ**

##### Charakteryzuje etapy rozwoju psychofizycznego człowieka (od okresu przedszkolnego do wczesnej dorosłości).

* Czy potrafisz określić jakie są cechy charakterystyczne osób należących grupy wiekowej lub grup wiekowych, w których są członkowie prowadzonej przez Ciebie grupy?
* Czy potrafisz określić czym różnią się cechy osób z tej grupy wiekowej od osób trochę starszych lub trochę młodszych grupy wiekowej od grup?
* Czy potrafisz podać etapy rozwoju człowieka (wg dowolnej klasyfikacji)? Jakie są najważniejsze cechy tych etapów?

##### Opisuje metody identyfikowania potrzeb członków grupy [[2]](#footnote-2)

* Czy potrafisz pozyskać wiedzę na temat potrzeb rozwojowych Członków Twojej grupy?
* Czy kiedykolwiek diagnozowałaś/diagnozowałeś potrzeby członków Twojej grupy?
* Czy zdarzyło Ci się rozmawiać z członkami Twojej grupy lub ich opiekunami na temat ich potrzeb?
* Czy znasz przynajmniej jedną metodę diagnozowania potrzeb rozwojowych?

##### Omawia charakterystykę grupy, z którą pracował/a oraz środowiska jej działania.[[3]](#footnote-3)

* Czy potrafisz określić charakterystykę grupy, z którą pracujesz? (wiek, płeć, umiejętności, zainteresowania itp.?
* Czy planując działania grupy uwzględniasz cechy środowiska działania grupy?
* Czy masz w środowisku działania sojuszników, którzy wspierają Cię w pracy z grupą?

##### Opisuje różnice między potrzebami, celami oraz sposobami realizacji celów.[[4]](#footnote-4)

* Czy potrafisz opisać różnicę pomiędzy potrzebą, celem wychowawczym i sposobem realizacji celu?
* Czy potrafisz podać przykład celu wychowawczego, który jest wynikiem potrzeb członków Twojej grupy?
* Czy potrafisz uzasadnić w jaki sposób działanie podejmowane w grupie przyczynia się do realizacji wybranego celu wychowawczego?

##### Na podstawie analizy indywidualnych potrzeb członków grupy oraz charakterystyki grupy i jej środowiska działania określa cele wychowawcze dla grupy i uzasadnia ich wybór [[5]](#footnote-5)

* Czy potrafisz podać przykład celu wychowawczego, który jest odpowiada na potrzeby członków Twojej grupy?
* Czy potrafisz podać przykład celu wychowawczego, który odpowiada na potrzeby środowiska, w którym działa Twoja grupa?
* Czy tworząc cele wychowawcze uwzględniasz specyfikę grupy, np. wiek, wykształcenie, możliwości fizyczne?

##### Omawia program pracy wychowawczej.

* Czy dla każdego celu wychowawczego Twojej grupy jesteś w stanie wskazać działania, które pomagały go osiągnąć?

##### Wymienia i opisuje przykładowe aktywizujące metody pracy z grupą

* Czy potrafisz podać co najmniej pięć aktywizujących form (metod) pracy z grupą?
* Czy potrafisz podać przykładowe zastosowanie lub cel użycia dla każdej z nich?

##### Wskazuje, w jaki sposób wymienione metody pracy z grupą posłużyły realizacji wyznaczonych celów wychowawczych.

* Czy potrafisz podać co najmniej pięć działań lub aktywności podejmowanych z grupą, w których użyłaś/użyłeś aktywizujących form (metod) pracy z grupą?
* Czy potrafisz wskazać w jaki sposób te działania lub aktywności sprzyjały realizacji celów wychowawczych?

##### Wyjaśnia, w jaki sposób w stworzonym planie działania uwzględnił/a zasoby (materialne, kompetencyjne) grupy i otoczenia.

* Czy potrafisz wskazać w swoim planie pracy z grupą przykład działania, które wykorzystywało umiejętności i zdolności członków grupy?
* Czy potrafisz wskazać w swoim planie pracy z grupą przykład działania, które wykorzystywało zasoby materialne będące w dyspozycji grupy (posiadany sprzęt, środki ze składek i innych przychodów grupy)?
* Czy potrafisz wskazać w swoim planie pracy z grupą przykład działania, które wykorzystywało zasoby otoczenia, w którym działa grupa (szkoła, parafia, szczep, hufiec itp.)?

ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

**REALIZOWANIE PRACY WYCHOWAWCZEJ**

##### Omawia uwarunkowania prawne dotyczące pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą wynikające z obowiązujących przepisów

* Czy wiesz jakie akty prawne mają bezpośredni lub pośredni wpływ na prowadzenie przez Ciebie pracy wychowawczej?
* Czy znasz najważniejsze uwarunkowania wynikające z tych przepisów, które mają wpływ na pracę z grupą.
* Czy znasz instrukcje i regulaminy obowiązujące w Twojej organizacji?

##### Wymienia i opisuje fazy procesu grupowego, uwzględniając różnice w procesie grupowym związane z wiekiem uczestników

* Czy potrafisz opisać fazy procesu grupowego?
* Czy poszczególne fazy procesu grupowego różnią się w zależności od wieku uczestników?

##### Omawia zasady komunikacji interpersonalnej (np. aktywne słuchanie).

* Czy potrafisz wskazać zasady komunikacji interpersonalnej?
* Czy stosujesz je podczas pracy z grupą?

##### Omawia zasady udzielania informacji zwrotnej.

* Czy potrafisz wskazać zasady udzielania informacji zwrotnej?
* Czy stosujesz je podczas pracy z grupą?

##### Uzasadnia rolę budowania tożsamości grupy.

* Czy potrafisz wskazać trzy argumenty uzasadniające rolę budowania tożsamości grupy?

##### Omawia przykłady zastosowanych przez siebie sposobów wspierania budowania tożsamości grupy (w oparciu o pozytywne wzorce oddziałujące na wychowanków, zasadę wzajemnego zaufania, otwartość i poszanowanie inności).

* Czy potrafisz wskazać w programie pracy Twojej grupy działania, które wspierały budowę tożsamości grupy?

##### Omawia przykłady zastosowanych przez siebie sposobów angażowania rodziców/opiekunów (np. spotkania z rodzicami, wykorzystanie ich umiejętności, wiedzy czy zasobów) do działań wspierających pracę grupy.[[6]](#footnote-6)

* Czy potrafisz wskazać w programie pracy Twojej grupy działania, które angażowały rodziców/opiekunów do wsparcia pracy grupy?
* Czy potrafisz zaplanować działania, które zaangażują odziców/opiekunów do wsparcia pracy grupy?

##### Wymienia potencjalnych partnerów i specjalistów mogących wspierać grupę w realizacji jej celów oraz omawia możliwości uzyskania wsparcia.[[7]](#footnote-7)

* Czy potrafisz wskazać w programie pracy Twojej grupy działania, w których wykorzystane zostało wsparcie partnerów?
* Czy potrafisz zaplanować, które zaangażują partnerów lub specjalistów do wsparcia pracy grupy?
* Czy potrafisz pozyskać partnerów lub specjalistów do wsparcia pracy grupy?

ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

**EWALUACJA PROGRAMU PRACY WYCHOWAWCZEJ**

##### Przedstawia i omawia zastosowane przez siebie sposoby dokumentowania i raportowania pracy. [[8]](#footnote-8)

* Czy dokumentujesz swoją pracę wychowawczą?
* Czy raportujesz komuś (osobie lub instytucji) realizację programu pracy wychowawczej?

##### Omawia przeprowadzoną przez siebie ewaluację po zakończeniu realizacji programu pracy wychowawczej ocenę realizacji celów wychowawczych i zaplanowanych działań.

* Czy po zakończeniu realizacji programu pracy wychowawczej przeprowadzasz jego podsumowanie?
* Czy oceniasz realizację celów wychowawczych?

##### Omawia sposób, w jaki zaangażował/zaangażowała grupę w podsumowanie i ocenę podejmowanych działań.

* Czy Twoja grupa wychowawcza bierze udział w podsumowaniu i ocenie podejmowanych działań?

##### Omawia trudności, jakie napotkał/napotkała w realizacji założonego programu pracy wychowawczej, sposoby ich rozwiązania i osiągnięte efekty[[9]](#footnote-9).

* Czy zdarzało Ci się podczas realizacji programu pracy grupy napotykać na trudności, które udało Ci się pokonać?
* Czy zdarzyło Ci się w celu pokonania trudności korzystać w pomocy innych osób z Twojej organizacji?
* Czy zdarzyło Ci się w celu pokonania trudności korzystać w pomocy sojuszników spoza organizacji w środowisku Twojego działania?

##### Opisuje, w jaki sposób dostosował/dostosowała program pracy wychowawczej, reagując na pojawiające się trudności lub potrzeby członków grup. [[10]](#footnote-10).

* Czy program pracy wychowawczej ulegał jakiś zmianom, modyfikacjom w trakcie jego realizacji?
* Czy zdarzyło Ci się modyfikować program działania w odpowiedzi na uwagi zgłaszane przez członków grupy?
* Czy zdarzyło Ci się modyfikować program działania w odpowiedzi na potrzeby środowiska, w którym działa Twoja grupa?

##### Przedstawia wnioski dotyczące swojej pracy oparte na informacjach zwrotnych uzyskanych od uczestników zrealizowanych programów pracy wychowawczej i własnej refleksji.

* Czy możesz podać przykłady wniosków, które zostały wyciągnięte z ewaluacji programu działania grupy?
* Czy zdarzało Ci się pytać członków Twojej grupy o ich refleksję dotyczącą działań grupy?

##### Wskazuje sposób wykorzystania wniosków z ewaluacji w swojej dalszej pracy wychowawczej.

* Czy wykorzystujesz wnioski z ewaluacji do dalszej pracy wychowawczej?
* Czy możesz podać przykład zmiany w Twojej pracy z grupą, którą wprowadziłaś/wprowadziłeś na bazie wniosków z ewaluacji pracy grupy?

1. O ile nie wskazano inaczej twierdząca odpowiedź na wszystkie pytania daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tego kryterium. [↑](#footnote-ref-1)
2. Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności. [↑](#footnote-ref-2)
3. Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności. [↑](#footnote-ref-3)
4. Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności. [↑](#footnote-ref-4)
5. Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności. [↑](#footnote-ref-5)
6. Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności. [↑](#footnote-ref-6)
7. Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności. [↑](#footnote-ref-7)
8. Szansę na pozytywną weryfikację tej umiejętności daje udzielenie odpowiedzi twierdzącej na co najmniej jedno pytanie. [↑](#footnote-ref-8)
9. J.w. [↑](#footnote-ref-9)
10. J.w. [↑](#footnote-ref-10)