
Raport z badań opinii i preferencji instruktorów

Materiał wypracowany przez Zespół ds. reformy instrumentów metodycznych w lutym 2019 r.

Autorzy raportu: Mateusz Chmielewski i Rafał Klepacz



Spis treści

<u>Wprowadzenie</u>	3
<u>Dane podstawowe</u>	3
<u>Interpretacja wyników badania</u>	6
<u>Wnioski</u>	26
<u>Spis wykresów</u>	27

Wprowadzenie

Tło badania:

Zbieranie danych odbyło się poprzez kompleksowe zajęcia badawcze dla wychowanków i spotkania konsultacyjne dla wychowawców przeprowadzone podczas Zlotu ZHP w 2018 roku.

Dodatkowo w grudniu 2018 roku Zespół projektowy ds. reformy instrumentów metodycznych, wspólnie z Harcerskim Instytutem Badawczym uruchomił badanie opinii i preferencji instruktorów dotyczące pracy z instrumentami metodycznymi.

Badanie miało charakter ilościowy i **służyło zbadaniu tendencji w kształtowaniu się opinii o wybranych kwestiach** możliwie dużej grupy respondentów. Zawarte w ankiecie pytania dotyczyły wybranych aspektów, które pojawiły się w dyskusjach ZIM na podstawie dotychczasowych badań i głosów w nich wyrażonych.

Badanie było kierowane do instruktorów ZHP oraz osób pełniących funkcje instruktorskie.

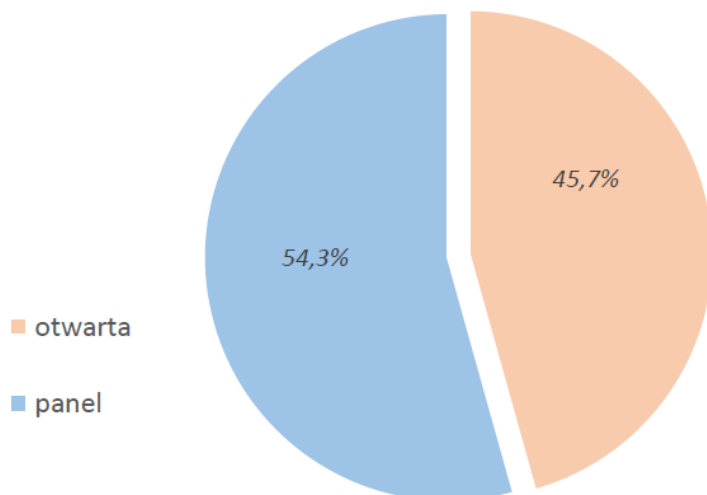
Badanie zostało przeprowadzone metodą wywiadów internetowych wspieranych komputerowo (CAWI) w terminie 13.12.2018 - 20.01.2019.

Dane podstawowe

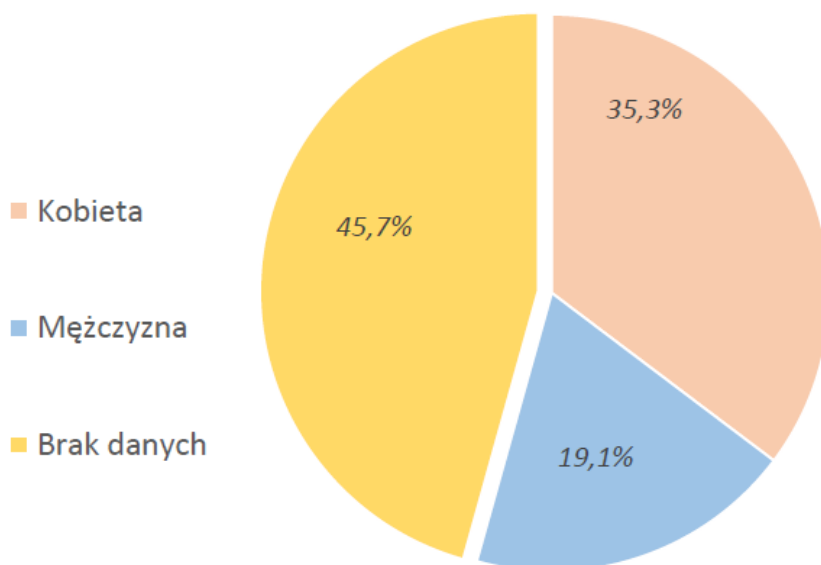
W badaniu wzięło udział 419 panelistów i 352 respondentów z otwartego naboru. Cała próba wyniosła N=771.



Wykres 1. Dobór próby



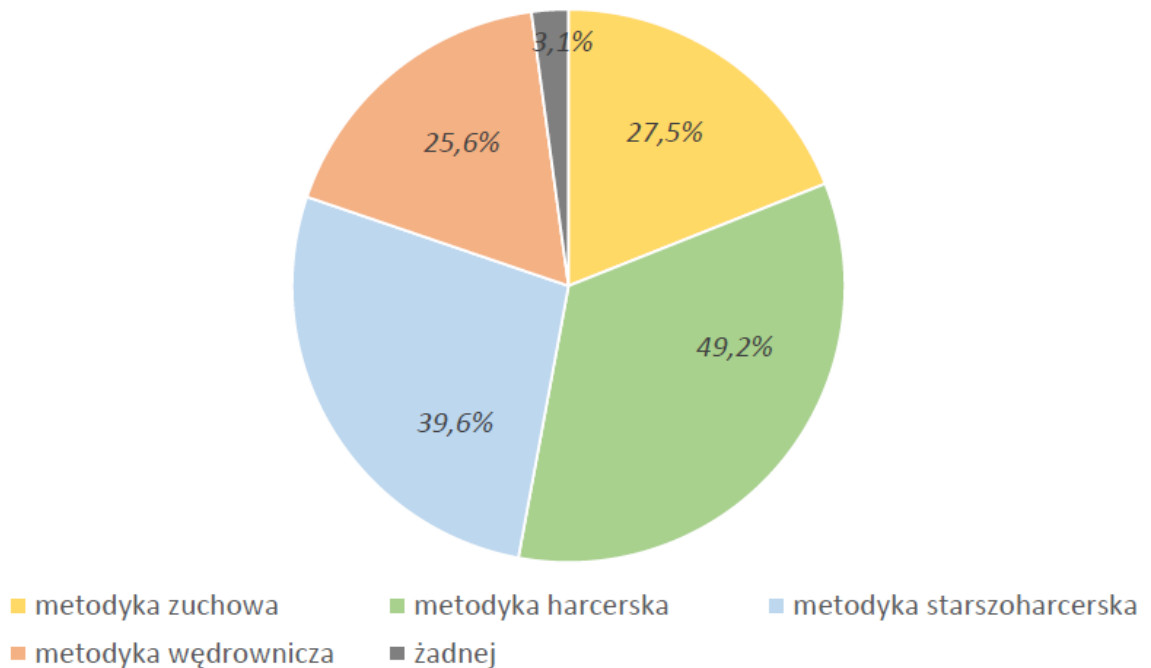
Wykres 2. Płeć respondentów



Dane dotyczące płci respondentów dostępne są tylko dla grupy Panelu Badawczego. Z tego powodu aż 45,7 % to brak danych.

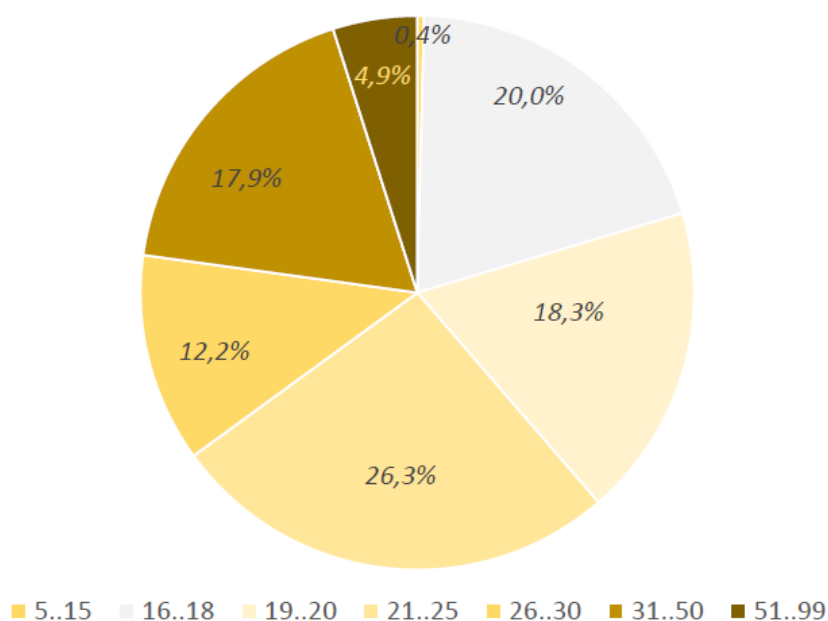
Nie jesteśmy w stanie stwierdzić, ujmując badanie całościowo, jaki udział miała dana płeć.

Wykres 3. Doświadczenie metodyczne respondentów



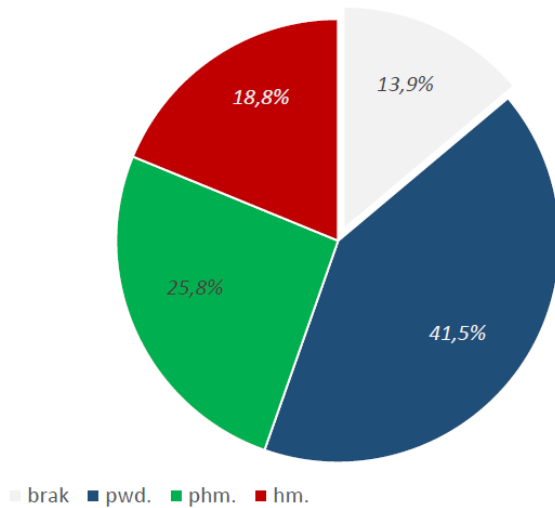
Niemal połowa badanych zadeklarowała, że pracuje z metodyką harcerską. Kolejną odpowiedzią pod względem ilości udzielonych odpowiedzi jest metodyka starszoharcerska (39,6%). Podobna ilość badanych pracuje z metodyką zachową (27,5%), co z metodyką wędrowniczą (25,6%). Tylko 3,1% badanych nie pracuje z żadną metodyką.

Wykres 4. Wiek respondentów



Największą grupę badanych stanowią osoby pomiędzy 21 a 25 rokiem życia, co wynosi 26,3% wszystkich respondentów. Duży odsetek stanowią również osoby w wieku 16-18 lat - 20%. Najmniej badanych plasuje się w grupie powyżej 51 roku życia (4,9%).

Wykres 5. Stopień instruktorski respondentów



Tylko 13,9% badanych nie posiada stopnia instruktorskiego. Najwięcej w badaniu udział wzięło przewodników (41,5%), najmniej harcmistrzów.

Interpretacja wyników badania

Pytanie: Obecnie projekt starszoharcerski powinien wynikać z oddolnej inicjatywy zastępu. Jaki jest Twój stosunek do tego założenia? Wybierz najbliższe Ci stanowisko.

Wykres 6. Obecnie projekt starszoharcerski powinien wynikać z oddolnej inicjatywy zastępu. Jaki jest Twój stosunek do tego założenia? Wybierz najbliższe Ci stanowisko.

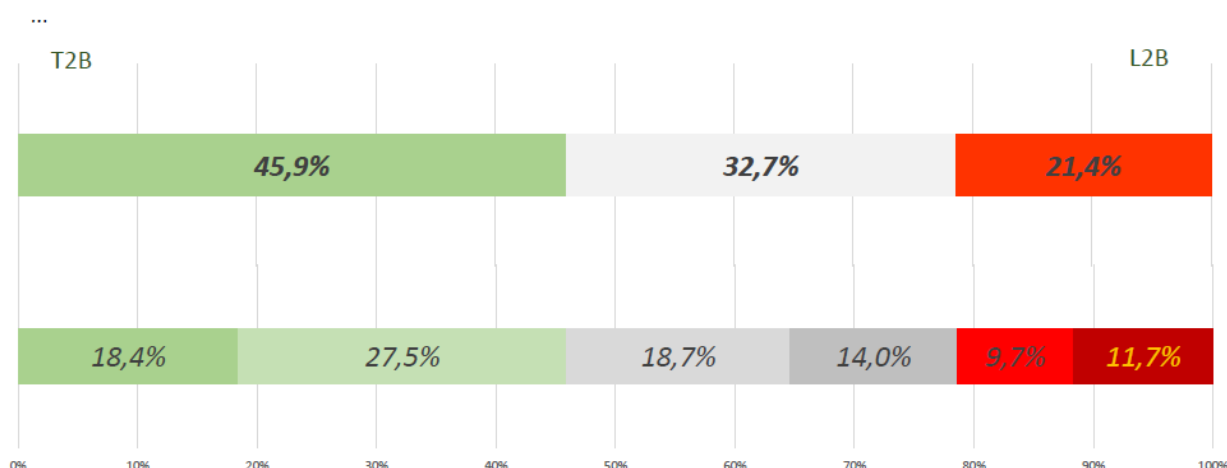


N=771

Zdaniem większości badanych zaangażowanie drużynowego w projekt starszoharcerski powinno być uzależnione od poziomu zastępu, tj. motywować, inspirować, inicjować w zależności od potrzeb.

Pytanie: Obecnie projekt starszoharcerski i harcerskie zadanie zespołowe to instrumenty określające formę działania, ale nie jego treść. Co sądzisz o pomysle, aby zadanie zespołowe miało formę zbliżoną do sprawności zespołowej, a projekt do znaku służby, tak, aby zastęp realizował działanie zainspirowane zamkniętym katalogiem obszarów tematycznych? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - pomysł zdecydowanie mi się nie podoba, 6 - pomysł zdecydowanie mi się podoba.

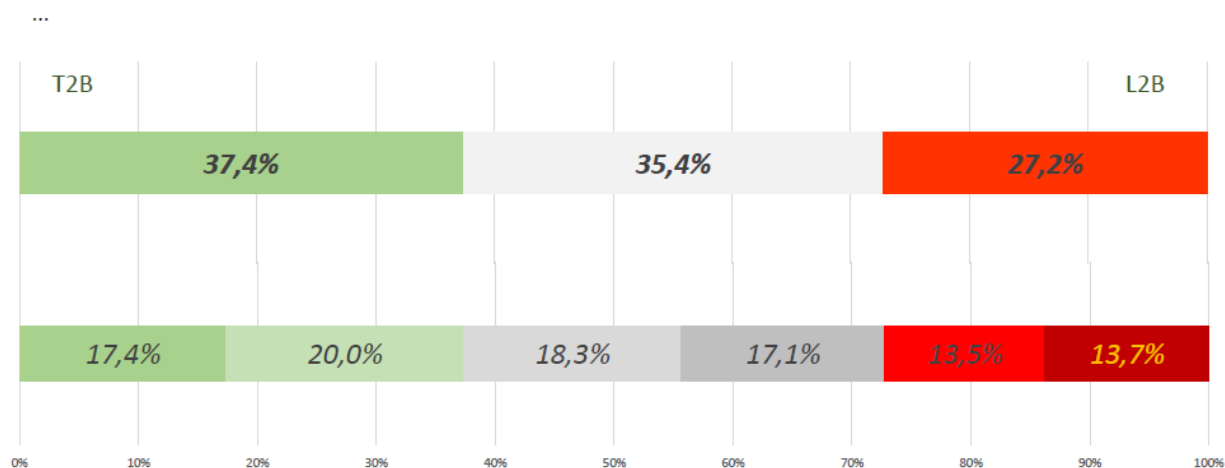
Wykres 7. Zadanie zespołowe zbliżone do sprawności zespołowej?



N=771

45,9% badanych opowiada się za pomysłem przedstawionym w pytaniu, zaś 21,4% jest przeciw. Aż 1/3 badanych ma mieszane uczucia, jeżeli chodzi o konkretne obszary tematyczne zadań zespołowych.

Wykres 8. Projekt starszoharcerski zbliżony do znaku służby?



N=771

Odpowiedzi, jeżeli chodzi o opracowanie działów tematycznych dla projektów starszoharcerskich, jak jest to w przypadku znaków służb, są procentowo bardzo do siebie zbliżone. Tylko o 10 p.p. więcej respondentów jest „za” w porównaniu do badanych, którzy są „przeciw”.

Największy odsetek badanych udzieliło odpowiedzi, że są za pomysłem przedstawionym w pytaniu (37,4%), jednak tylko 2 p.p. mniej badanych nie jest w stanie jednoznacznie ocenić, czy jest to dobry pomysł, czy też nie.

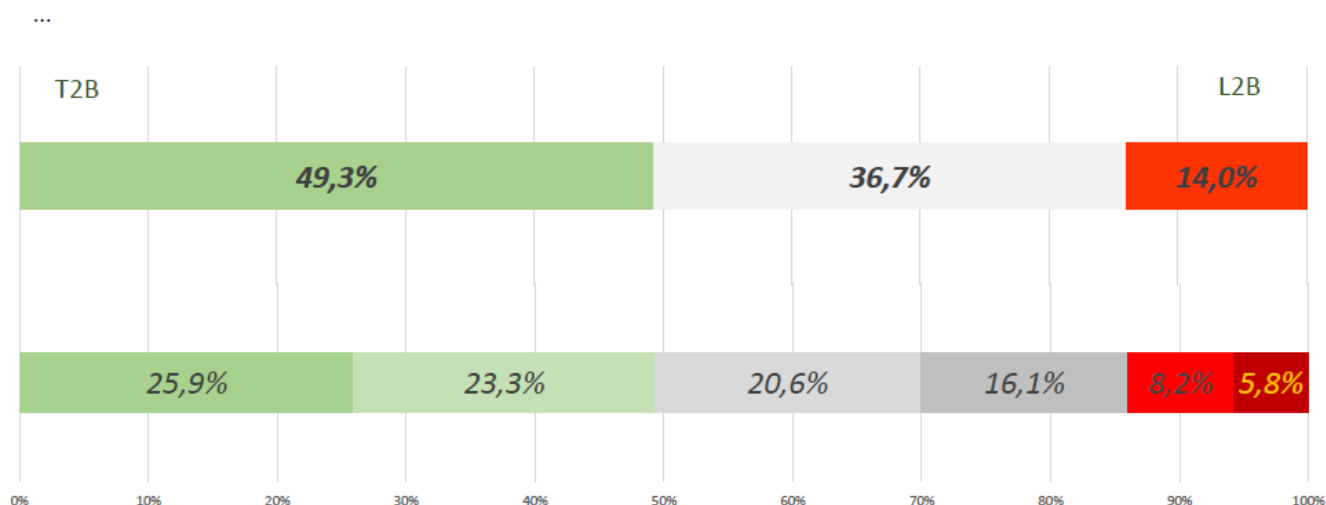
Komentarze warte uwagi:

- „Uważam, że projekt powinien być zbliżony do znaku służby tylko pod względem organizacji, ale nie celu. Projekt powinien być miejscem na dzielenie się i wspólne odkrywanie pasji i nakierowywać na zdobywanie umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju”.
- „Uważam, że brak ograniczenia HS w doborze tematu koresponduje z ideą POSZUKIWANIA”. - najczęstszy argument przeciwników pomysłu.
- „Pomysł stworzenia bazy pomysłów, podstawy do projektów i zadań jest dobry, i uważam, że potencjalnie pomocny, ale nie powinien być bazą zamkniętą, lecz istnieć obok możliwości samodzielnych wyborów. Szczególnie zadania zespołowe nie powinny funkcjonować jako sprawność zespołowa, lecz bardziej opierać się na grupach tematycznych”. - najczęstszy wydźwięk komentarzy uczestników.
- „Te narzędzia idą zbyt mocno w stronę sformalizowania. W rzeczywistości chodzi o to, by Harcerze Starsi podejmowali się coraz większej odpowiedzialności za swoją własną pracę harcerską. Praca w grupie jest naturalną formą pracy zastępu, tylko poziom wyzwań rośnie z wiekiem, dlatego równie dobrze można nie korzystać z tych narzędzi *per se*, ale osiągać zakładane rezultaty metodyczne. Sedno, by powstały sytuacje dogodne dla rozwoju procesów grupowych, które są niezbędne w okresie HS, gdy następuje pewien kryzys tożsamościowy i kryzys autorytetów. Jestem zwolennikiem większej swobody w pracy

drużynowego z tymi narzędziami. Powinniśmy iść w kierunku poradnictwa i inspiracji, a nie standaryzacji, bo możliwości pracy z HS jest multum”.

Pytanie: Co myślisz o pomysle, aby osią łączącą wszystkie instrumenty metodyczne realizowane w grupie była służba? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - pomysł zdecydowanie mi się nie podoba, 6 - pomysł zdecydowanie mi się podoba.

Wykres 9. Co myślisz o pomysle, aby osią łączącą wszystkie instrumenty metodyczne realizowane w grupie była służba? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - pomysł zdecydowanie mi się nie podoba, 6 - pomysł zdecydowanie mi się podoba.



Służba jest nieodzownie wpisana w harcerską działalność, dlatego dziwi fakt, że tylko 49,3% badanych jest za tym, aby łączyła ona wszystkie instrumenty zespołowe.

Niedecydujący, ale widoczny w komentarzach, odsetek przeciwników pomysłu neguje zasadność realizacji służby poniżej wieku wędrowniczego. Przykładem takiego sposobu myślenia jest komentarz: „Służba realizowana jest na poziomie wędrowniczym, wsadzanie jej dzisiaj do każdej z metodyk jest błędem”.

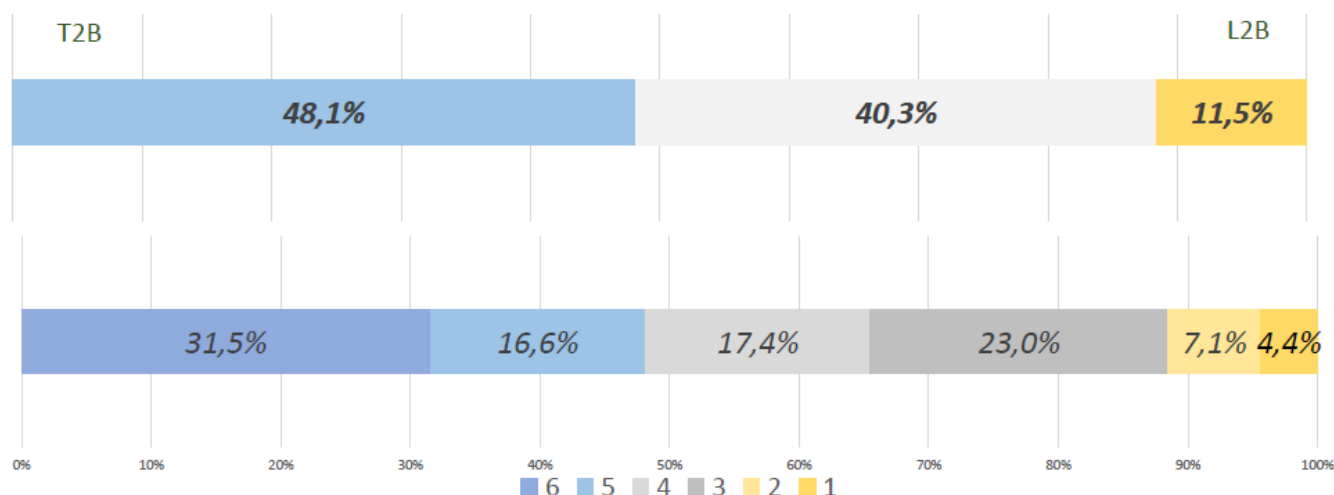
Większość przeciwników pomysłu prezentuje pogląd zbliżony z poniższym: „Uważam to za pomysł taki sobie. Część działań robionych zespołowo powinna zahaczać o inne obszary niż służba. Moim zdaniem, zadanie zespołowe i projekt powinny uczyć przede wszystkim współodpowiedzialności za wykonywane działanie. Równie dobrze zadaniem może być wykonanie pionierki namiotowej na obozie, gdzie harcerze podzielą się zadaniami, zrobią pionierkę, a potem podsumują kto, jak pracował. Służby tu nie ma, a praca w grupie i współodpowiedzialność za wykonanie zadania jak najbardziej”.

Zarówno przeciwnicy jak i zwolennicy pomysłu zdają się dostrzegać (poza niewielką grupą), że służba stanowi obszar najczęściej zaniedbywany w pracy harcerskiej.

Instruktorzy nie są zgodni, czy zwrócenie całej uwagi na służbę w tym polu nie spowoduje strat wartości metodycznej innych działań podejmowanych w zastępach, i czy tak drastyczne wzmocnienie obszaru służby nie zepchnie na dalszy plan pracy nad sobą i braterstwa.

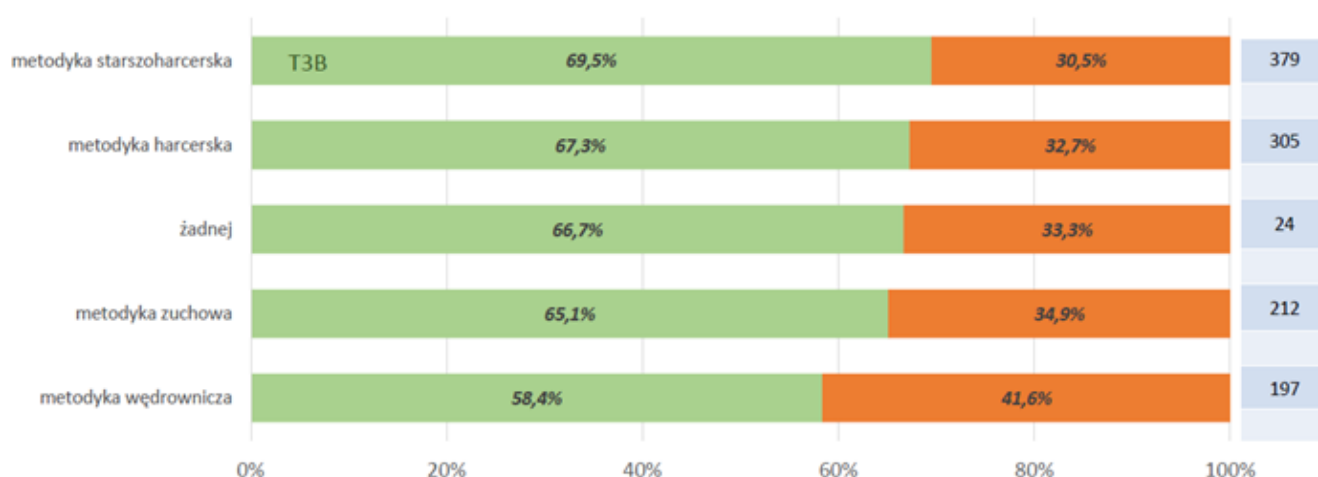
Pytanie: Obecnie przyjmujemy, że celem rozwoju wędrowniczego jest podjęcie stałej służby. Czy powinniśmy uczyć wędrowników wrażliwości na różnorodne potrzeby społeczne (np. po zdobyciu znaku danej służby zakończyć ją i podjąć się kolejnej na innym polu), czy stałości w danej służbie? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - stałość w danej służbie, 6 - podejmowanie służb na różnych polach.

Wykres 10. Obecnie przyjmujemy, że celem rozwoju wędrowniczego jest podjęcie stałej służby. Czy powinniśmy uczyć wędrowników wrażliwości na różnorodne potrzeby społeczne, czy stałości w danej służbie?



Więcej respondentów uznało, że wędrownicy powinni podejmować służbę na różnych polach.

Wykres 11. Czy powinniśmy uczyć wędrowników wrażliwości na różnorodne potrzeby społeczne, czy stałości w danej służbie? - według doświadczenia metodycznego respondentów.

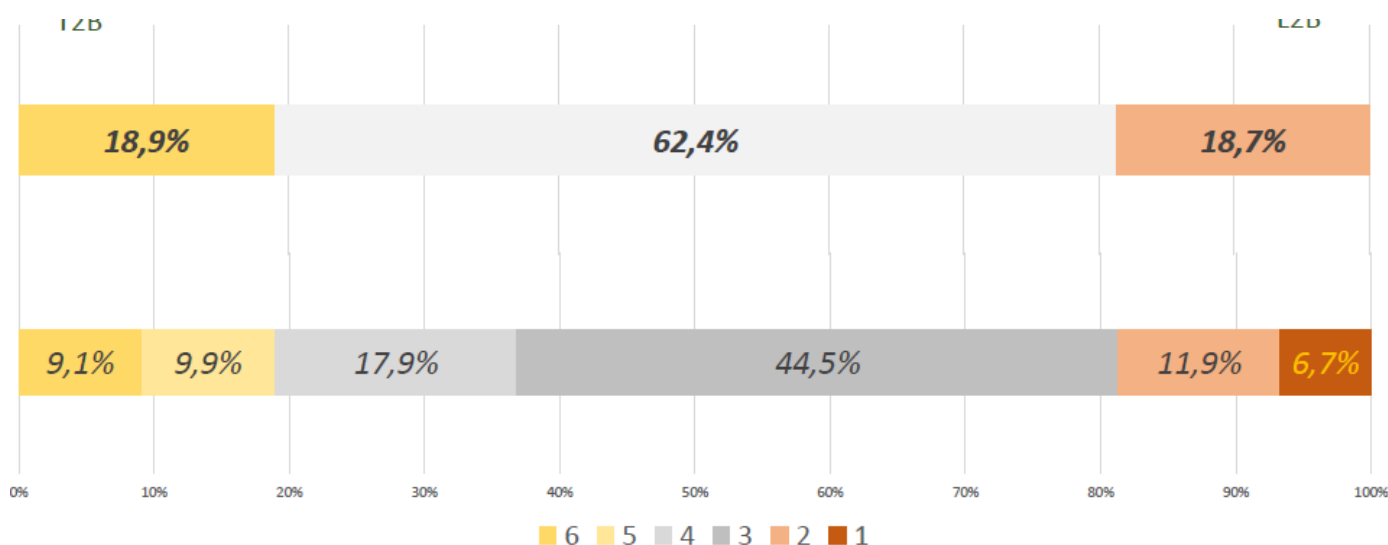


Odrzucając punkty środkowe na skali, widać, że większość respondentów opowiada się za tym, by służbę podejmować na różnych polach. Największe poparcie jest wśród metodyków starszoharcerskich - 69,5%, zaś najmniejsze w grupie metodyków wędrowniczych - 58,4%.

Uczestnicy badania zauważają, że stałe pole służby wędrownik powinien odnaleźć w toku swojego „wędrowania”, żeby to zrobić powinien poszukiwać na różnych polach służby.

Pytanie: Czy służba powinna bardziej odpowiadać na potrzeby wędrowników (ich pasje, zainteresowania, specjalność), czy przede wszystkim powinna odpowiadać na potrzeby otoczenia? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - potrzeby wędrowników, 6 - potrzeby otoczenia.

Wykres 12. Czy służba powinna bardziej odpowiadać na potrzeby wędrowników (ich pasje, zainteresowania, specjalność), czy przede wszystkim powinna odpowiadać na potrzeby otoczenia?



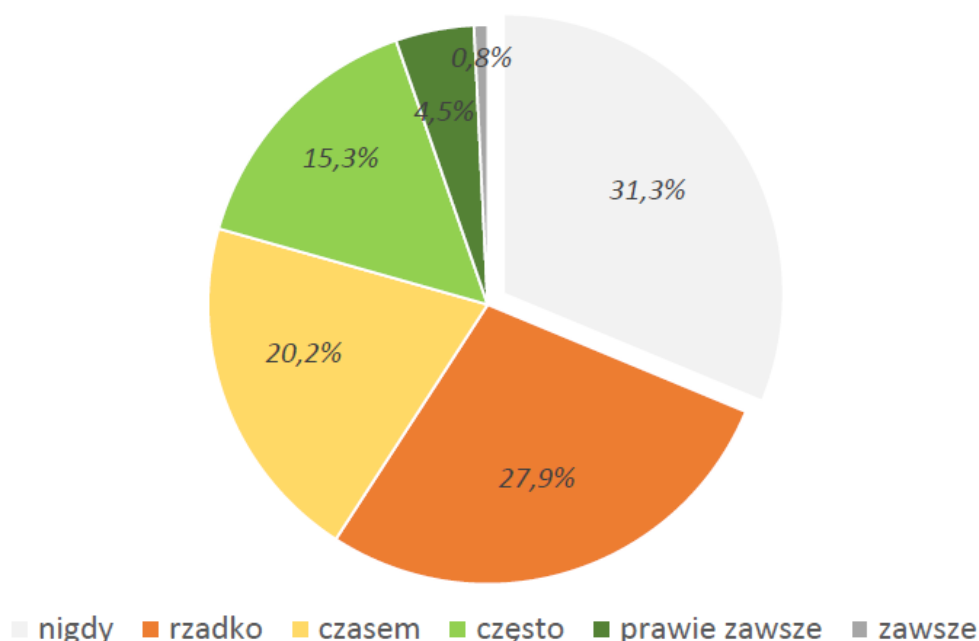
Wynik pokazuje, że żadne z zaproponowanych rozwiązań w pojedynkę (potrzeby czy pasje) nie jest akceptowane.

Odpowiedzi sugerują, że w oczach respondentów służba powinna odpowiadać zarówno na potrzeby wędrowników, jak i otoczenia jednocześnie.

Komentujący widzą potrzebę pogodzenia obydwu „parametrów”.

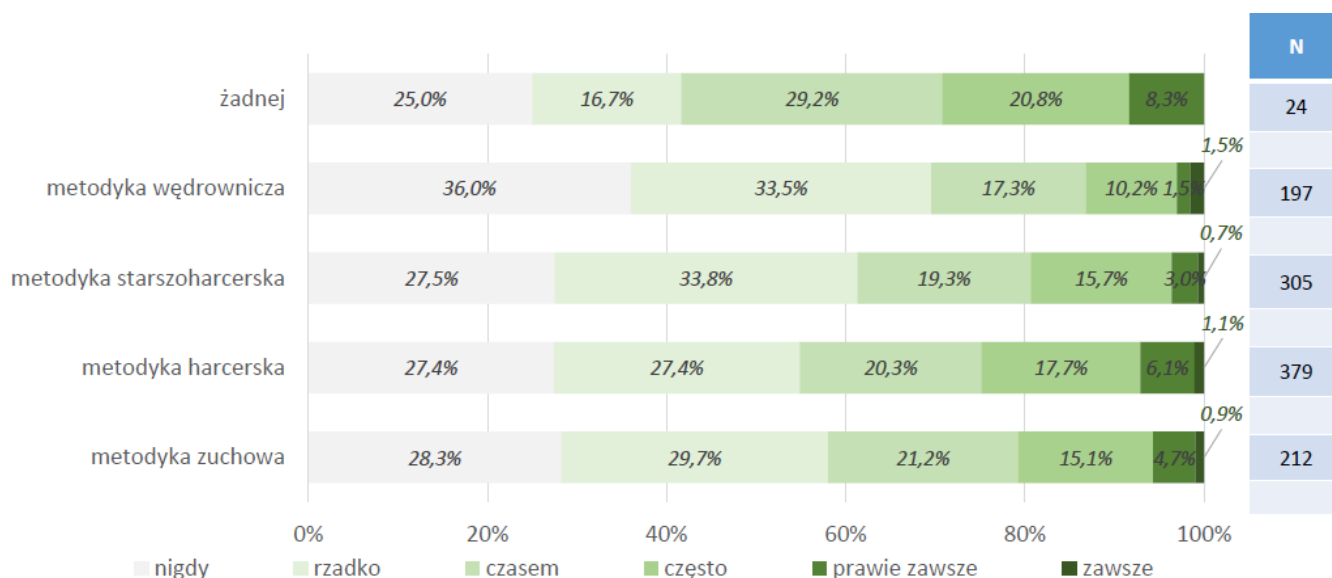
Pytanie: Obecnie przyjmujemy, że próba harcerza powinna trwać od 3 do 6 miesięcy i zakończyć się złożeniem Przyrzeczenia Harcerskiego. W drużynach często zdarza się, że czas realizacji próby jest dłuższy. Jeśli zdarzyło się to kiedyś w twojej drużynie, jak często powodem przedłużenia próby harcerza były poniższe sytuacje:

Wykres 13. Próbkę realizuje wiele osób na raz i w tym czasie nie jestem w stanie poświęcić każdemu tyle uwagi, ile wymaga wsparcie w realizacji próby.



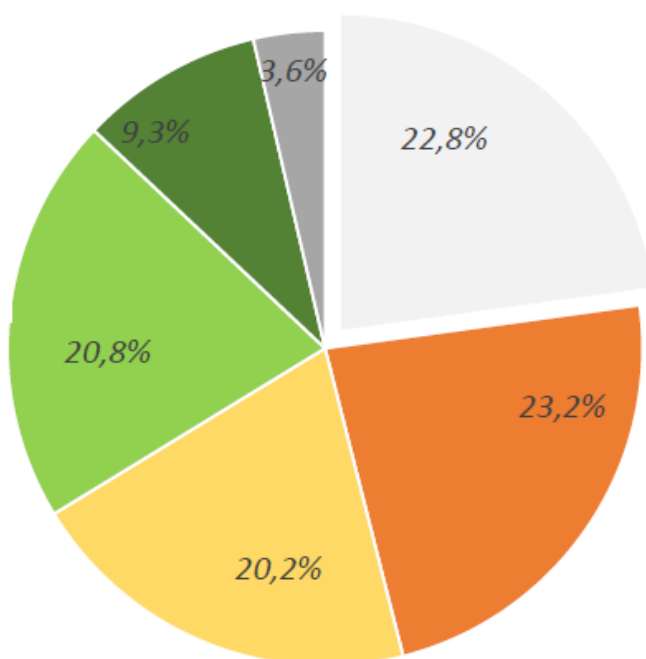
Powyższa sytuacja nie jest znacząca w kontekście rozpatrywania powodu wydłużania prób harcerza. U niemal 80% badanych taka sytuacja zdarza się najwyżej „czasem”.

Wykres 14. Próbkę realizuje wiele osób na raz i w tym czasie nie jestem w stanie poświęcić każdemu tyle uwagi, ile wymaga wsparcie w realizacji próby - według doświadczenia metodycznego respondentów.



Fakt, że wiele osób realizuje próbę naraz, jest najmniejszym wyzwaniem dla metodyków wędrowniczych, największym zaś dla metodyków zuchowych.

Wykres 15. Realizacja wymagań nie zajmuje wiele czasu, ale ponieważ Przrzeczenie składane jest pojedynczo w wyjątkowych okolicznościach, oczekiwanie na nie się wydłuża.

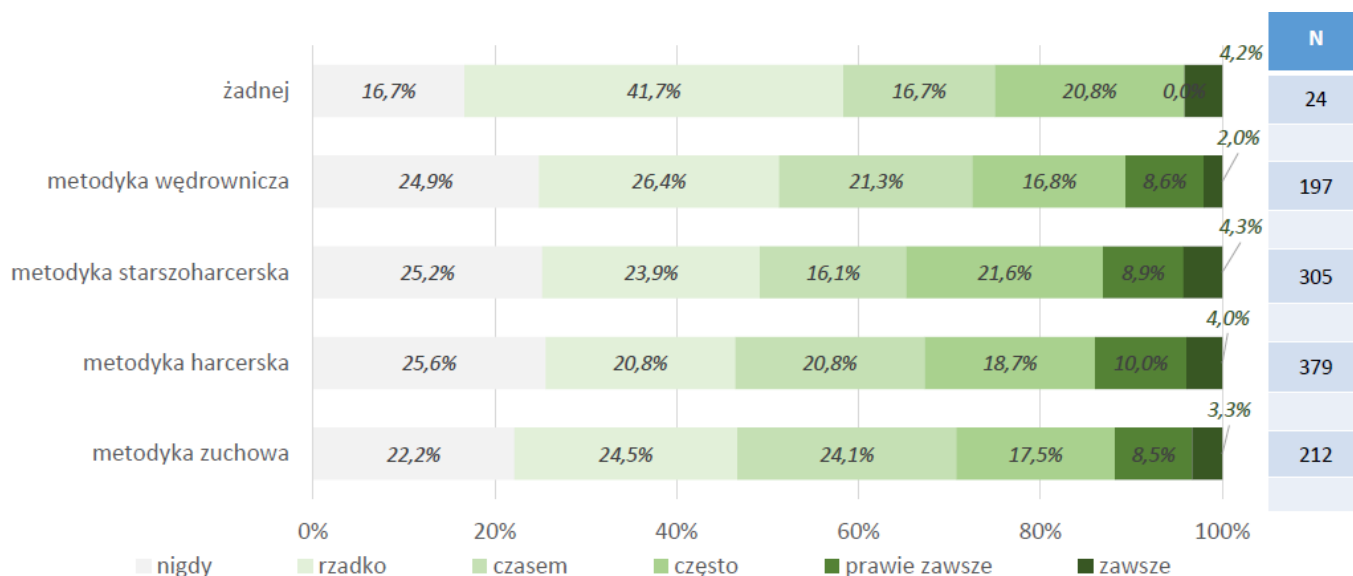


■ nigdy ■ rzadko ■ czasem ■ często ■ prawie zawsze ■ zawsze

Kolejka do złożenia Przrzeczenia Harcerskiego powstaje w drużynach często/prawie zawsze/zawsze w przypadku 33,7% badanych.

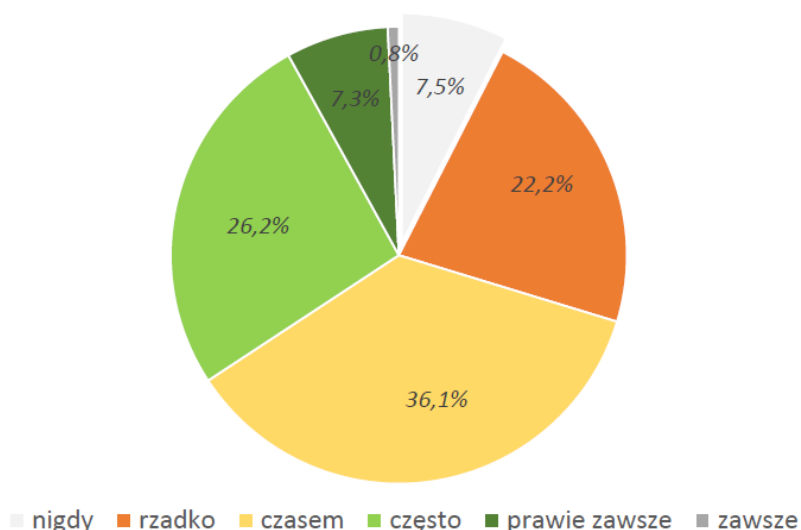
Również nie jest to sytuacja, która ma znaczący wpływ na wydłużanie czasu realizacji próby harcerza.

Wykres 16. Realizacja wymagań nie zajmuje wiele czasu, ale ponieważ Przrzeczenie składane jest pojedynczo w wyjątkowych okolicznościach, oczekiwanie na nie się wydłuża - według doświadczenia metodycznego respondentów.



U około 20% metodyków zuchowych, starszoharcerskich i harcerskich oczekiwanie na właściwy moment złożenia Przrzeczenia Harcerskiego wydłuża próbę.

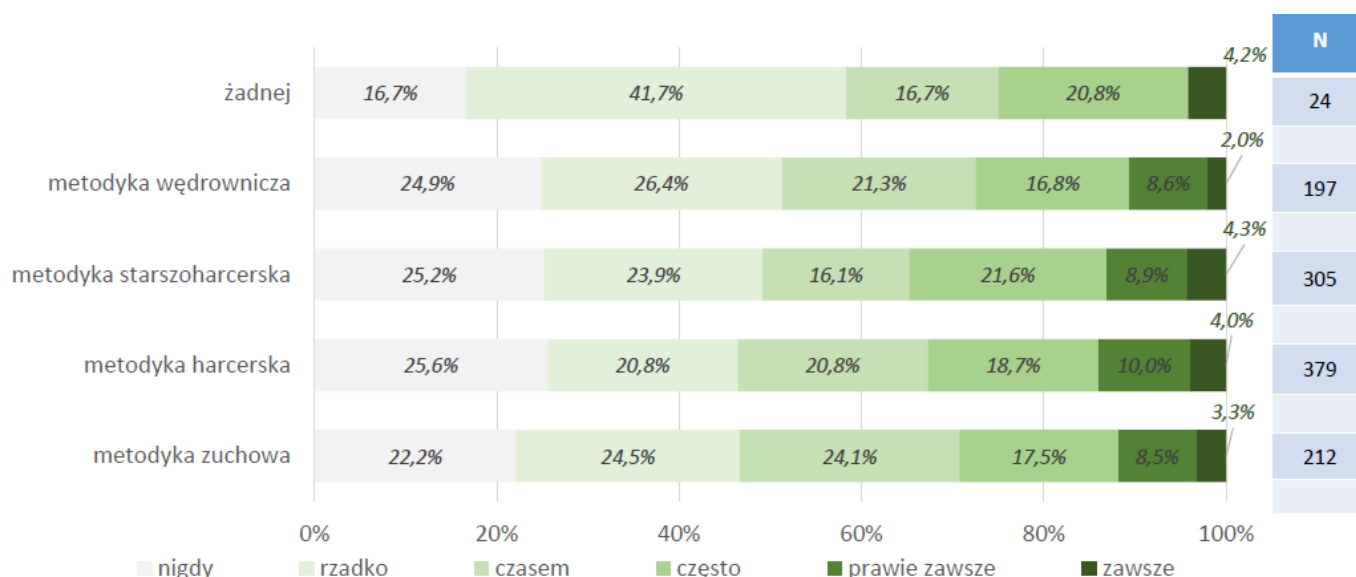
Wykres 17. Harcerze nie wykazują inicjatywy i zaangażowania w realizację próby.



Brak zaangażowania i inicjatywy jest sytuacją, która zdarza się w drużynach częściej w porównaniu z wcześniej analizowanymi.

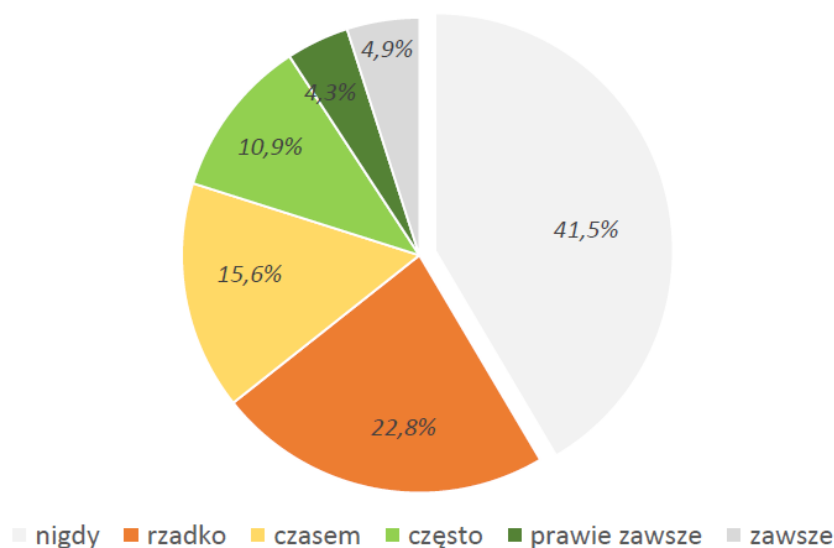
„Czasami” zdarza się to w przypadku 36,1% badanych, „często” natomiast w 26,2%. Są to dwie najczęściej udzielane odpowiedzi.

Wykres 18. Harcerze nie wykazują inicjatywy i zaangażowania w realizację próby - według doświadczenia metodycznego respondentów.



Dla respondentów specjalizujących się w każdej z metodyk, odpowiedzi nie różnią się znacząco.

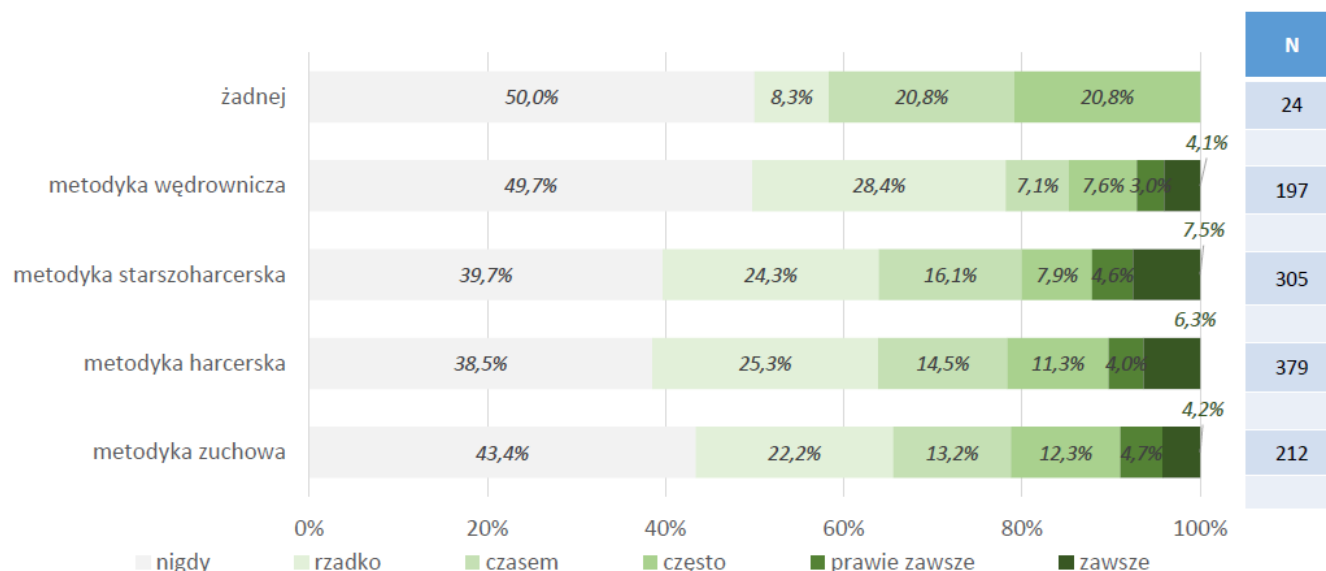
Wykres 19. Uważam, że 6 miesięcy to za mało, żeby móc poznać harcerstwo i świadomie zdecydować o byciu harcerzem, więc świadomie przedłużam próbę.



Kolejna sytuacja również nie powinna znacząco wpływać na wydłużenie się próby harcerza.

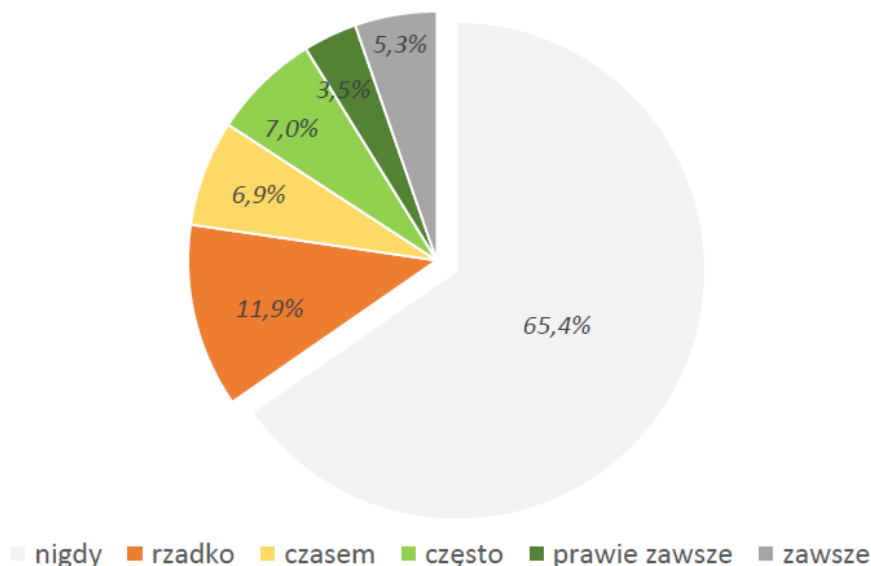
Ponad 60% badanych zaznaczyło, że „nigdy” lub „rzadko zdarza się”, aby pół roku nie wystarczyło, harcerzom z ich jednostki, by poznać harcerstwo.

Wykres 20. Uważam, że 6 miesięcy to za mało, żeby móc poznać harcerstwo i świadomie zdecydować o byciu harcerzem, więc świadomie przedłużam próbę - według doświadczenia metodycznego respondentów.



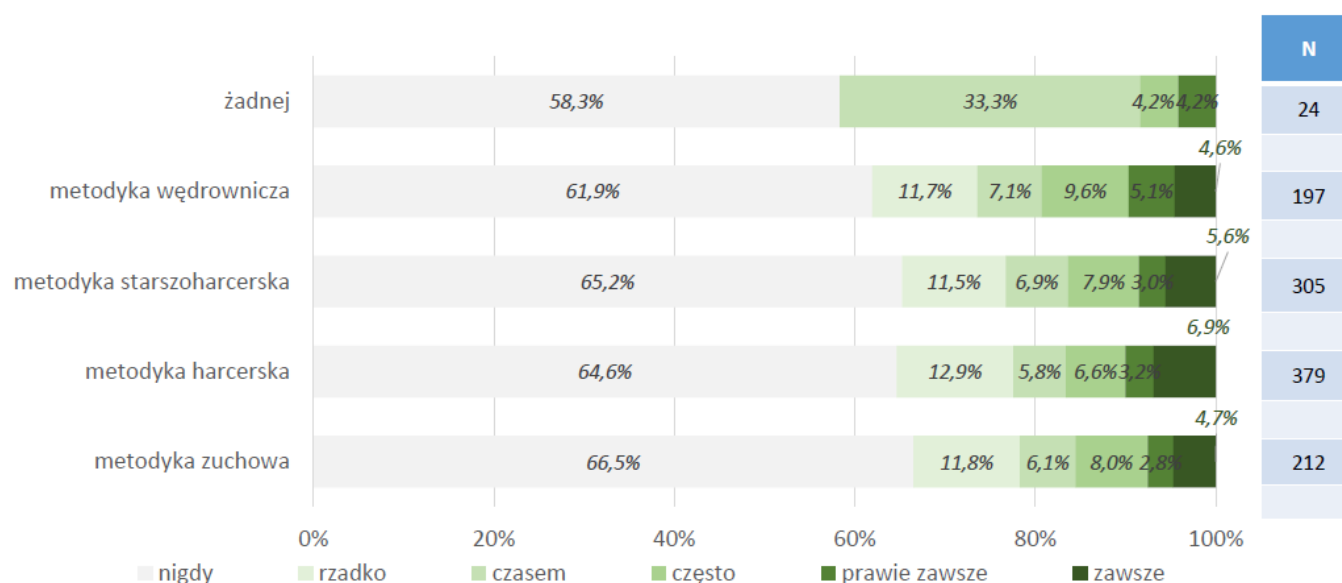
Wśród instruktorów specjalizujących się w metodyce harcerskiej, dla której dedykowany jest w obecnej formie ten instrument, omawiany powód jest wskazywany jako przyczyna przedłużania próby nieznacznie częściej.

Wykres 21. Próbę harcerza realizujemy w połączeniu z próbą na pierwszy stopień harcerek.



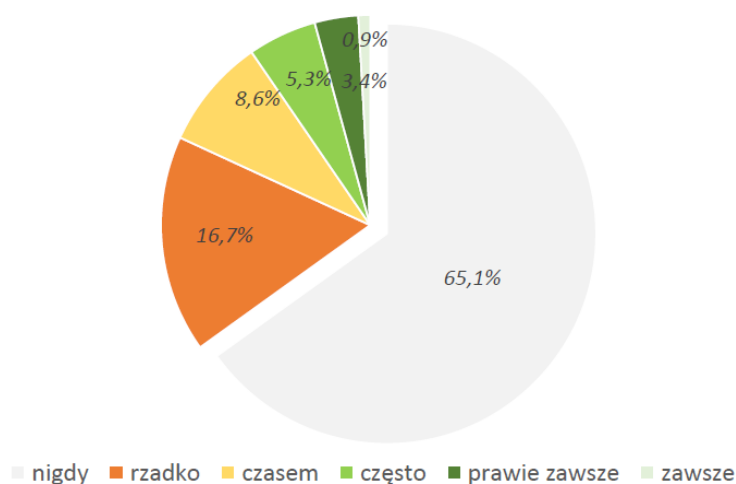
Pomimo jasnego zapisu, że stopnie harcerek zaczyna się realizować po złożeniu Przyrzeczenia Harcerskiego są jednostki, w których robi się to „rzadko” - 11,9%, „czasami” - 6,9%, „często” - 7%, „prawie zawsze” - 3,5%, a nawet „zawsze” - 5,3%.

Wykres 22. Próbę harcerza realizujemy w połączeniu z próbą na pierwszy stopień harcerski - według doświadczenia metodycznego respondentów.



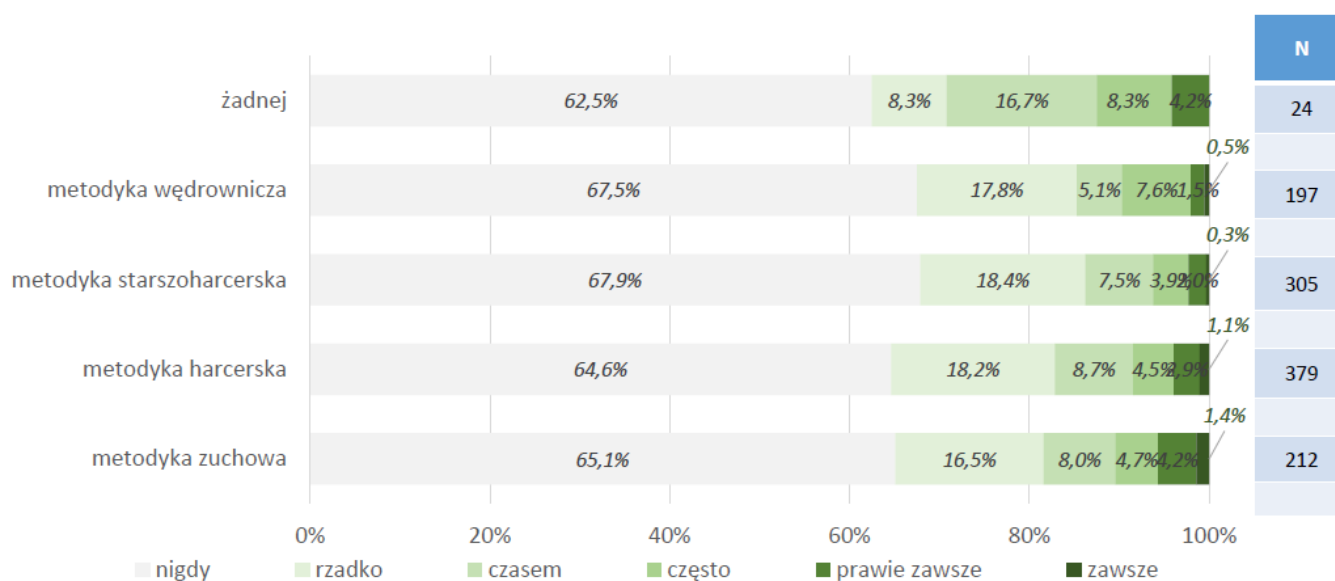
W każdej metodyce większość badanych zadeklarowało, że nie zdobywa się u nich pierwszego stopnia bez zrealizowania próby harcerza. Rozpiętość między metodyką, gdzie najczęściej udzielono odpowiedzi „nigdy” - metodyka zachowa, a metodyką gdzie odpowiedzi tej udzieliło najmniej instruktorów - metodyka wędrownicza, wynosi 4,6 p.p.

Wykres 23. Próba często jest dłuższa, bo Przyrzeczenie Harcerskie składane jest tylko na obozie letnim.



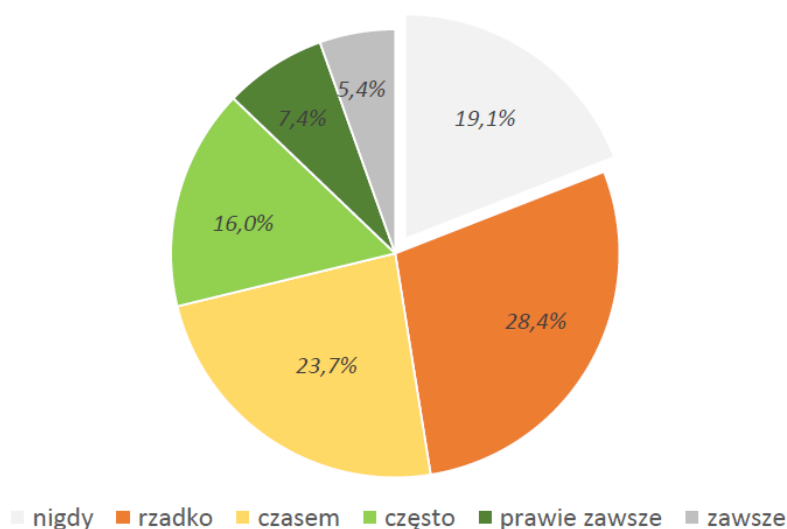
Tylko w przypadku 18,2% badanych „czasami” lub „częściej” zdarza się, aby wydłużenie próby harcerza spowodowane było tym, że Przyrzeczenia Harcerskie składa się tylko na obozie.

Wykres 24. Próba często jest dłuższa, bo Przyrzeczenie Harcerskie składane jest tylko na obozie letnim - według doświadczenia metodycznego respondentów.



Bardzo rzadko powodem przedłużenia próby jest fakt, że Przyrzeczenie Harcerskie jest składane na obozie letnim.

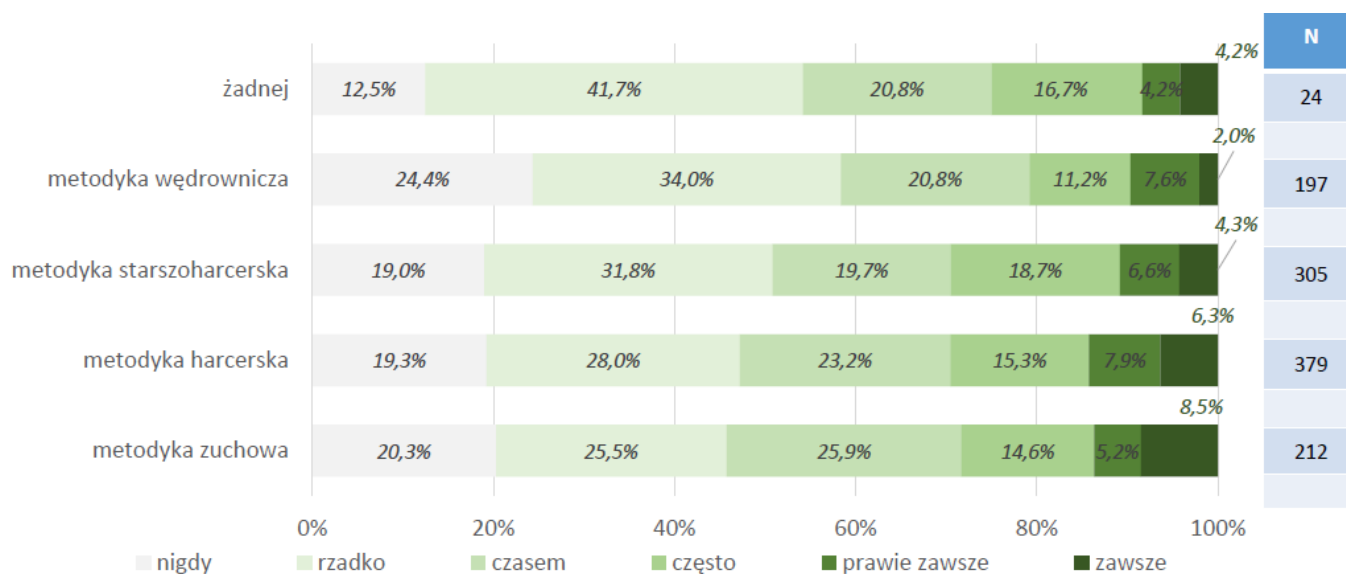
Wykres 25. Choć harcerze realizują wymagania próby, potrzebujemy więcej czasu na obserwację ich postaw i decyzję, czy zasługują na dopuszczenie do złożenia Przyrzeczenia.



Instruktorzy uzależniają dopuszczenie do złożenia Przyrzeczenia Harcerskiego od tego, czy dany harcerz na to zasłużył.

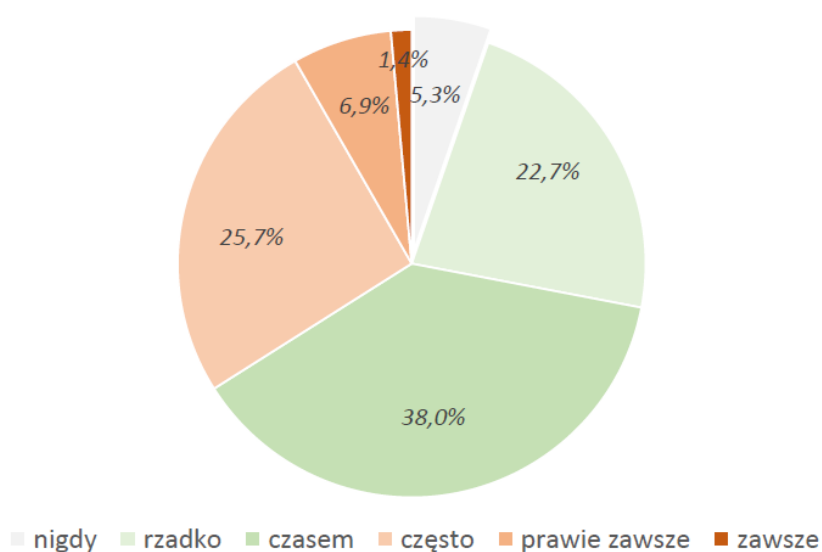
Odpowiedź „nigdy” pojawia się w przypadku tej sytuacji rzadziej niż w porównaniu z poprzednimi. Co prawda, 28,4% z respondentów deklaruje, że robi to „zawsze”, jednak ponad połowa robi to „czasem” lub „częściej”.

Wykres 26. Choć harcerze realizują wymagania próby, potrzebujemy więcej czasu na obserwację ich postaw i decyzję, czy zasługują na dopuszczenie do złożenia Przysięgi - według doświadczenia metodycznego respondentów.



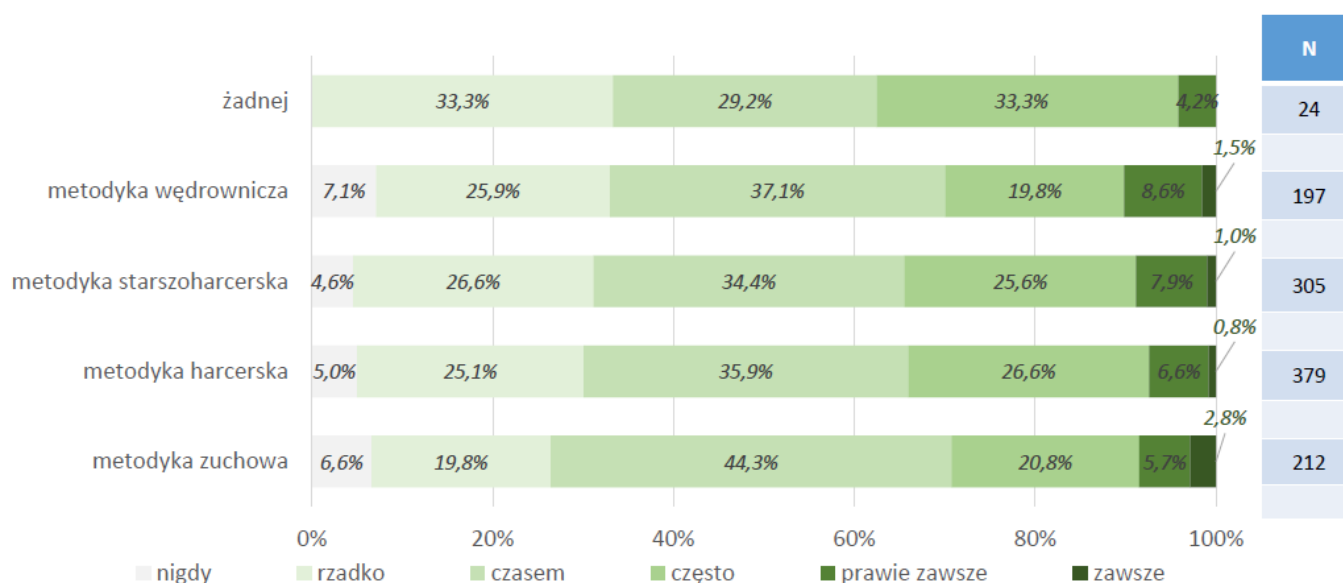
U około połowy metodyków zuchowych, harcerskich i starszoharcerskich powodem wydłużenia próby jest potrzeba dłuższej obserwacji kandydata.

Wykres 27. Harcerze nieregularnie uczestniczą w zbiórkach i działaniach drużyny.



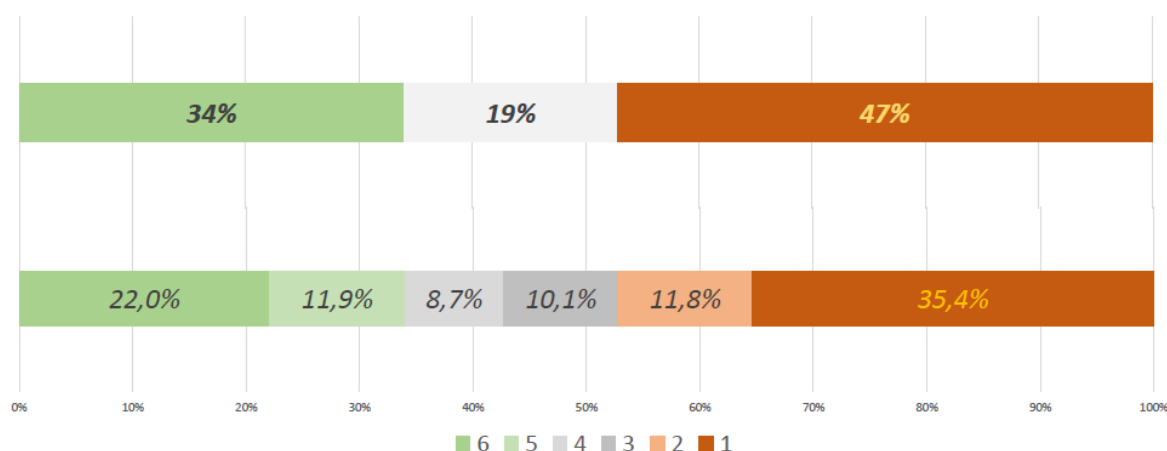
Nieregularne uczęszczanie na zbiórki jest kolejnym powodem, dlaczego próby harcerza się wydłużają. Tutaj odpowiedzi „czasami” i „częściej” udzieliło 72% badanych. Największy odsetek przypadł odpowiedzi „czasami” - 38%.

Wykres 28. Harcerze nieregularnie uczestniczą w zbiórkach i działaniach drużyny - według doświadczenia metodycznego respondentów.



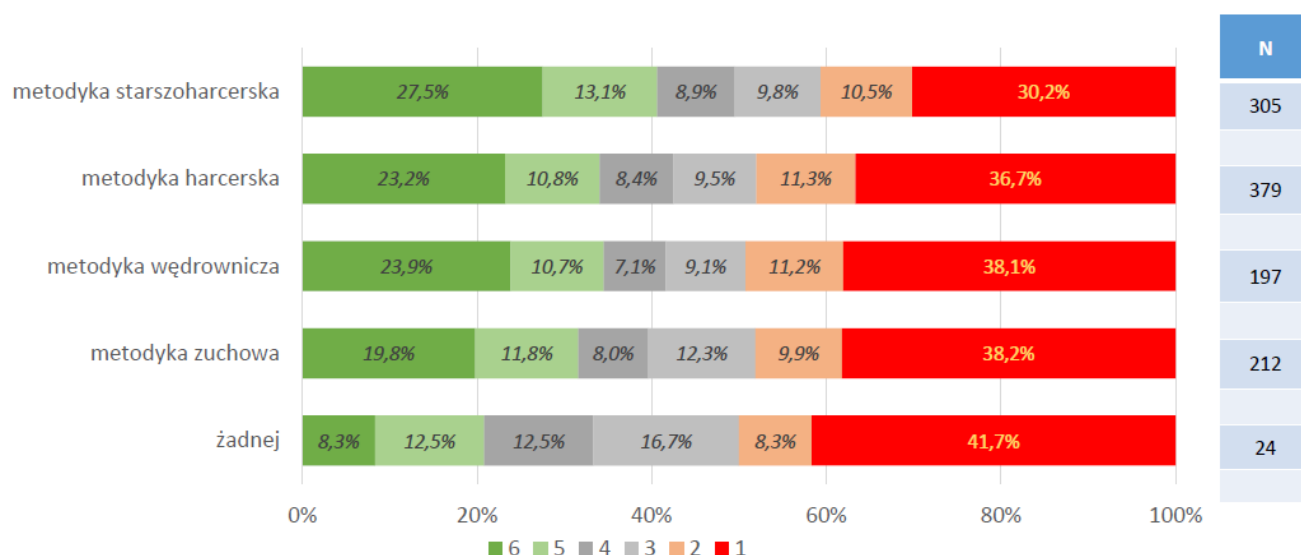
Pytanie: Obecnie wędrownicy posiadają wyróżniający ich element oznaczeń na mundurze - naramiennik wędrowniczy. Co sądzisz o pomysł, aby podobny specyficzny element posiadała każda grupa metodyczna? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - pomysł zdecydowanie mi się nie podoba, 6 - pomysł zdecydowanie mi się podoba.

Wykres 29. Obecnie wędrownicy posiadają wyróżniający ich element oznaczeń na mundurze - naramiennik wędrowniczy. Co sądzisz o pomysł, aby podobny specyficzny element posiadała każda grupa metodyczna?



Oznaczenie na mundurze ma znaczenie tylko dla 34% badanych. 47% nie chciałoby, aby każda metodyka miała swoje oznaczenie na mundurze.

Wykres 30. Obecnie wędrownicy posiadają wyróżniający ich element oznaczeń na mundurze - naramiennik wędrowniczy. Co sądzisz o pomysle, aby podobny specyficzny element posiadała każda grupa metodyczna? - według doświadczenia metodycznego respondentów.



Pomysł związany z wprowadzeniem metodycznych oznaczeń na mundurze w każdej grupie metodycznej najbardziej (odpowiedzi 5 i 6) przypadł do gustu instruktorom z grupy metodyki starszoharcerskiej (40,6%). Pozostałe metodyki opowiedziały się, co do tego pomysłu, z podobnym entuzjazmem (około 30% badanych wybrało opcję 5 lub 6).

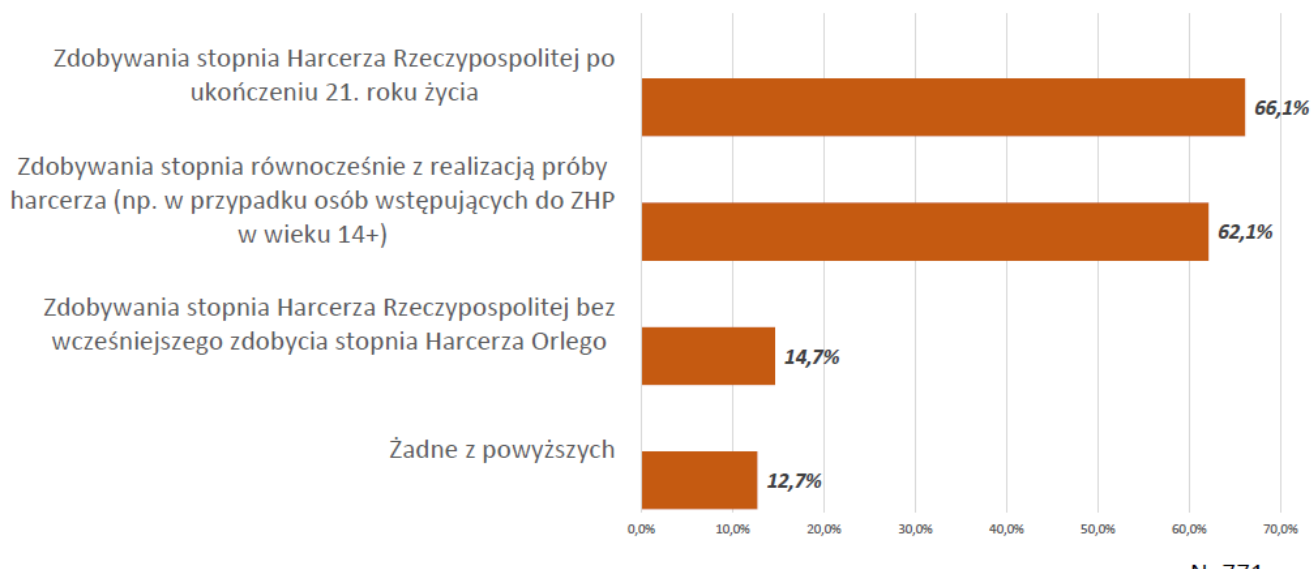
Znaczna większość deklarujących poparcie dla pomysłu oznaczeń, zaznacza w komentarzach, że będą one właściwe tylko jeśli zostaną powiązane z dodatkową próbą i zdobywane, a nie wręczane wszystkim.

Większość przeciwników pomysłu zwraca uwagę, że do pewnego wieku młodzież nie jest w stanie świadomie przynależać do wielu grup i świadomość grupy metodycznej jest dalece niepriorytetowa, i że „pomysł to efekt braku pracy z gwiazdkami i stopniami”.

„Już teraz próba na naramiennik jest często próbą kolejnego stopnia. Będziemy mieli system stopni teoretycznie sześć-, a praktycznie ośmio- lub dziewięciostopniowy. Można też zrezygnować z próby na oznaczenie grupy metodycznej i tylko wręczać stosowną naszywkę. Jest to sensowniejsze rozwiązanie, bo jak można zdobywać oznakę stania się harcerzem starszym, jeżeli jest się harcerzem starszym z racji wieku. Ale wtedy jedynym powodem oznaczania grupy metodycznej jest chęć wzbudzenia poczucia wyjątkowości - jesteśmy lepsi, bo jesteśmy starsi. Jesteśmy lepsi, bo jesteśmy wędrownikami. Zbyt często wzbudzanie poczucia ekskluzywności służy zamaskowaniu bylejakości i pustki programowej”.

Pytanie: Czy Twoim zdaniem powinna istnieć możliwość...?

Wykres 31. Czy Twoim zdaniem powinna istnieć możliwość...?



Dla większość respondentów powinna istnieć możliwość zdobywania stopnia Harcerza Rzeczypospolitej po ukończeniu 21 roku życia oraz zdobywania stopnia równocześnie do realizowania próby harcerza dla osób 14+.

Zdecydowana mniejszość jest za umożliwieniem zdobywania stopnia Harcerza Rzeczypospolitej bez wcześniejszego zdobycia stopnia Harcerza Orlego.

Pytanie: Kolejne próby na stopnie zwiększają inicjatywę i samodzielność realizującej je osoby. Jaki model zwiększania tej inicjatywy jest bardziej właściwy?

Wykres 32. Kolejne próby na stopnie zwiększają inicjatywę i samodzielność realizującej je osoby. Jaki model zwiększania tej inicjatywy jest bardziej właściwy?



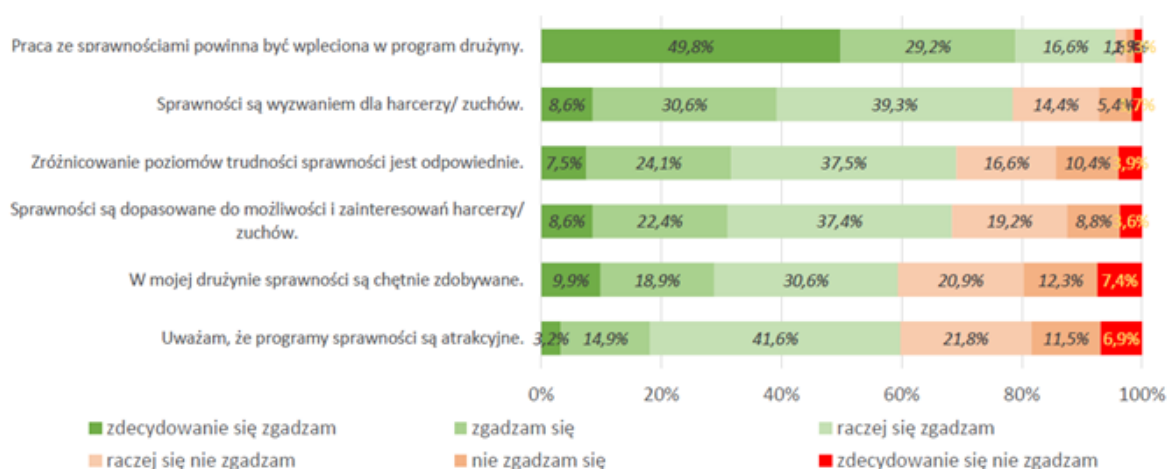
Badani zdecydowanie odrzucili pomysł, aby stopnie były zestawem konkretnych wymagań bez możliwości naniesienia w nich dużych zmian. Za taką propozycją opowiedziało się tylko 5,2% respondentów.

Pozostałe głosy rozłożyły się pomiędzy pozostałe dwie odpowiedzi. Różnica między nimi wynosi 7,9 p.p. na korzyść odpowiedzi, że każdy kolejny stopień powinien rozwijać inicjatywę własną.

Uczestnicy wskazują dość powszechnie, że finalna ocena pomysłu zależy od wielu szczegółów w wykonaniu takiego rozwiązania.

Pytanie: Określ na ile zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami.

Wykres 33. Określ na ile zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami.



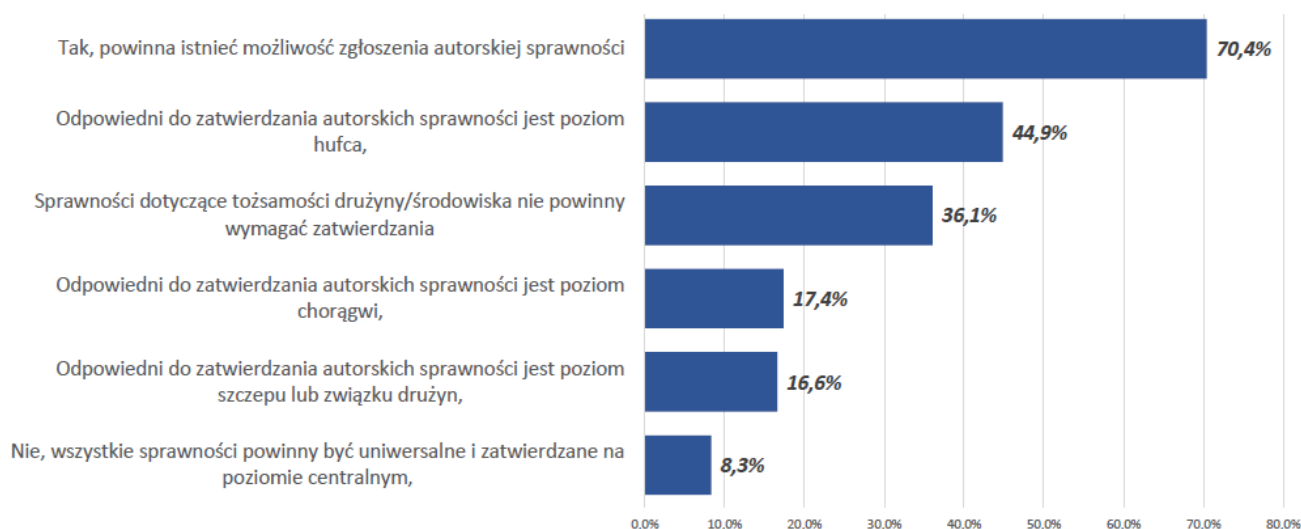
Większość respondentów zgadza się z powyższymi stwierdzeniami.

Niemal wszyscy badani zgadzają się, że praca ze sprawnościami powinna być wpleciona w program drużyny.

Największy rozrzut odpowiedzi występuje w przypadku stwierdzeń: „W mojej drużynie sprawności są chętnie zdobywane” oraz „Uważam, że programy sprawności są atrakcyjne”.

Pytanie: Obecnie sprawności autorskie zatwierdzane są na poziomie hufca, a zadaniem Głównej Kwatery jest upowszechniać przesłane przez hufce nowe sprawności. Czy Twoim zdaniem w pracy ze sprawnościami pomogłoby ułatwienie zatwierdzania nowych sprawności (np. brakujących według ciebie lub związanych z tożsamością drużyny)?

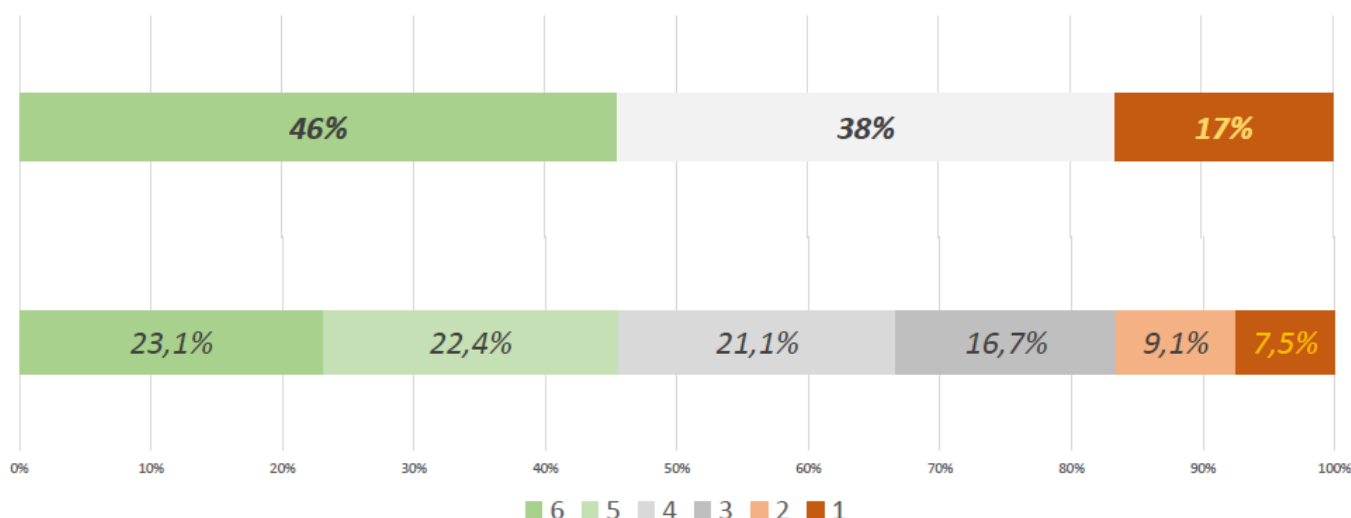
Wykres 34. Czy Twoim zdaniem w pracy ze sprawnościami pomogłoby ułatwienie zatwierdzania nowych sprawności?



Sprawności autorskie powinny być zgłaszane, najlepiej na poziomie hufca, chyba, że są to sprawności dotyczące tożsamości drużyny.

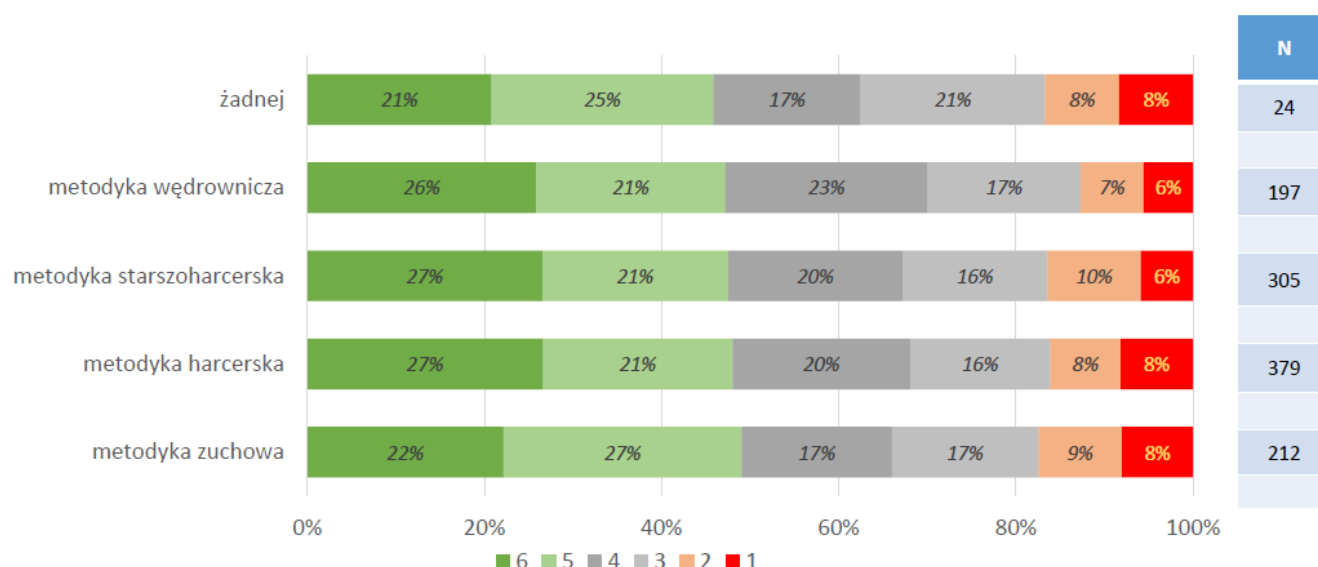
Pytanie: Co sądzisz o pomysle, aby wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności były realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu? Oceń w skali 1-6, gdzie 1 - pomysł zdecydowanie mi się nie podoba, 6 - pomysł zdecydowanie mi się podoba.

Wykres 35. Co sądzisz o pomysle, aby wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności były realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu?



Tylko 17% badanych jest przeciw temu, aby wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności były realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu. Połowa badanych zadeklarowała, że jest za wprowadzeniem tego pomysłu, 38% nie jest go pewna.

Wykres 36. Co sądzisz o pomysł, aby wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności były realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu? - według doświadczenia metodycznego respondentów.



Doświadczenie metodyczne w przypadku tego pytania nie ma znaczenia. W każdej grupie metodyków prawie taki sam odsetek odpowiedzi padł w przypadku każdej z możliwych odpowiedzi.

Wnioski

1. Służba powinna być podejmowana na różnych polach i łączyć potrzeby otoczenia z potrzebami wędrowników.
2. Jeśli przedłuża się realizacja próby - to głównie dlatego, że harcerze są niezaangażowani lub nieregularnie uczestniczą w zbiórkach.
3. Respondenci preferują, aby stopień Harcerza Rzeczypospolitej był zdobywany dla osób w wieku 21+.
4. Wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności powinny być realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu.
5. Oznaczenia metodyczne na mundurze nie mają dla instruktorów dużego znaczenia.
6. Autor raportu zwraca uwagę na błędy metodologiczne kwestionariusza, które powinny w przyszłości być usuwane (wyczerpalność kafeterii, brak pilotażu).

Spis wykresów

Wykres 1. Dobór próby	4
Wykres 2. Płeć respondentów	4
Wykres 3. Doświadczenie metodyczne respondentów	5
Wykres 4. Wiek respondentów	5
Wykres 5. Stopień instruktorski respondentów	6
Wykres 6. Obecnie projekt starszoharcerski powinien wynikać z oddolnej inicjatywy zastępu. Jaki jest Twój stosunek do tego założenia?	7
Wykres 7. Zadanie zespołowe zbliżone do sprawności zespołowej?	7
Wykres 8. Projekt starszoharcerski zbliżony do znaku służby?	8
Wykres 9. Co myślisz o pomysł, aby osią łączącą wszystkie instrumenty metodyczne realizowane w grupie była służba?... ..	9
Wykres 10. Obecnie przyjmujemy, że celem rozwoju wędrowniczego jest podjęcie stałej służby. Czy powinniśmy uczyć wędrowników wrażliwości na różnorodne potrzeby społeczne, czy stałości w danej służbie?	10
Wykres 11. Czy powinniśmy uczyć wędrowników wrażliwości na różnorodne potrzeby społeczne, czy stałości w danej służbie ? - według doświadczenia metodycznego respondentów.....	10
Wykres 12. Czy służba powinna bardziej odpowiadać na potrzeby wędrowników (ich pasje, zainteresowania, specjalność), czy przede wszystkim powinna odpowiadać na potrzeby otoczenia?	11
Wykres 13. Próbę realizuje wiele osób na raz i w tym czasie nie jestem w stanie poświęcić każdemu tyle uwagi, ile wymaga wsparcie w realizacji próby.	12
Wykres 14. Próbę realizuje wiele osób na raz i w tym czasie nie jestem w stanie poświęcić każdemu tyle uwagi, ile wymaga wsparcie w realizacji próby - według doświadczenia metodycznego respondentów. ...	12
Wykres 15. Realizacja wymagań nie zajmuje wiele czasu, ale ponieważ Przyrzeczenie składane jest pojedynczo w wyjątkowych okolicznościach, oczekiwanie na nie się wydłuża.	13
Wykres 16. Realizacja wymagań nie zajmuje wiele czasu, ale ponieważ Przyrzeczenie składane jest pojedynczo w wyjątkowych okolicznościach, oczekiwanie na nie się wydłuża - według doświadczenia metodycznego respondentów.	14
Wykres 17. Harcerze nie wykazują inicjatywy i zaangażowania w realizację próby.	14
Wykres 18. Harcerze nie wykazują inicjatywy i zaangażowania w realizację próby - według doświadczenia metodycznego respondentów.	15
Wykres 19. Uważam, że 6 miesięcy to za mało, żeby móc poznać harcerstwo i świadomie zdecydować o byciu harcerzem, więc świadomie przedłużam próbę.	15
Wykres 20. Uważam, że 6 miesięcy to za mało, żeby móc poznać harcerstwo i świadomie zdecydować o byciu harcerzem, więc świadomie przedłużam próbę - według doświadczenia metodycznego respondentów.	16
Wykres 21. Próbę harcerza realizujemy w połączeniu z próbą na pierwszy stopień harcerski.	16
Wykres 22. Próbę harcerza realizujemy w połączeniu z próbą na pierwszy stopień harcerski - według doświadczenia metodycznego respondentów.	17
Wykres 23. Próba często jest dłuższa, bo Przyrzeczenie Harcerskie składane jest tylko na obozie letnim.	17

Wykres 24. Próba często jest dłuższa, bo Przrzeczenie Harcerskie składane jest tylko na obozie letnim - według doświadczenia metodycznego respondentów.	18
Wykres 25. Choć harcerze realizują wymagania próby, potrzebujemy więcej czasu na obserwację ich postaw i decyzję, czy zasługują na dopuszczenie do złożenia Przrzeczenia.	18
Wykres 26. Choć harcerze realizują wymagania próby, potrzebujemy więcej czasu na obserwację ich postaw i decyzję, czy zasługują na dopuszczenie do złożenia Przrzeczenia - według doświadczenia metodycznego respondentów.	19
Wykres 27. Harcerze nieregularnie uczestniczą w zbiórkach i działaniach drużyny.....	19
Wykres 28. Harcerze nieregularnie uczestniczą w zbiórkach i działaniach drużyny - według doświadczenia metodycznego respondentów.	20
Wykres 29. Obecnie wędrownicy posiadają wyróżniający ich element oznaczeń na mundurze - naramiennik wędrowniczy. Co sądzisz o pomysł, aby podobny specyficzny element posiadała każda grupa metodyczna?	20
Wykres 30. Obecnie wędrownicy posiadają wyróżniający ich element oznaczeń na mundurze - naramiennik wędrowniczy. Co sądzisz o pomysł, aby podobny specyficzny element posiadała każda grupa metodyczna? - według doświadczenia metodycznego respondentów.	21
Wykres 31. Czy Twoim zdaniem powinna istnieć możliwość...?.....	22
Wykres 32. Kolejne próby na stopnie zwiększają inicjatywę i samodzielność realizującej je osoby. Jaki model zwiększania tej inicjatywy jest bardziej właściwy?.....	22
Wykres 33. Określ na ile zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami.....	23
Wykres 34. Czy Twoim zdaniem w pracy ze sprawnościami pomogłoby ułatwienie zatwierdzania nowych sprawności?.....	24
Wykres 35. Co sądzisz o pomysł, aby wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności były realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu?	24
Wykres 36. Co sądzisz o pomysł, aby wymagania na stopnie dotyczące wiedzy i umiejętności były realizowane poprzez zdobywanie sprawności dotyczących danego tematu? - według doświadczenia metodycznego respondentów.	25