

WARTOŚCI AKTYWNEGO OBYWATELA ŚWIATA W EDUKACJI GLOBALNEJ DLA HARCEREK I HARCERZY



* Etyczna odpowiedzialność oraz zaangażowanie



* Krytyczne i kreatywne myślenie



Stawanie w obronie sprawiedliwości i równości społecznej



Zrównoważony styl życia



Rozumienie globalnych współzależności



Poszanowanie różnorodności i tożsamości



Rozwiązywanie konfliktów i współpraca

* Wartości przekrojowe

WARTOŚCI AKTYWNEGO OBYWATELA ŚWIATA DLA HARCEREK I HARCERZY

Do użytku w pracy z drużynowymi i drużynami

Aktywni Obywatele Świata pragną przygotować kolejne pokolenie do działania przeciwko biedzie i niesprawiedliwości, zwalczania nierówności oraz zachęcić je do zrównoważonego stylu życia. W tym materiale znajdziecie najważniejsze wartości, które, jak wierzymy, pomogą harcerzom w tworzeniu lepszego i bardziej sprawiedliwego świata.

Określiliśmy tutaj najważniejsze postawy, obszary wiedzy oraz umiejętności potrzebne do uczestniczenia oraz kształtowania odpowiedzialnej rzeczywistości. Ukazują one także naszą wspólną wizję dla ruchów skautowych w zakresie globalnego obywatelstwa. Są one fundamentem dla propozycji programowych, zajęć i szkoleń. Ukazują także cele projektu „Aktywni Obywatele Świata”.

Wartości Aktywnego Obywatela Świata mogą być wykorzystywane przez harcerskich instruktorów i instruktorki oraz drużynowych i drużynowe do pracy z tematyką edukacji globalnej w drużynach. Mogą być także samodzielnie zgłębiane przez harcerki i harcerzy, którzy chcą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności w tym zakresie.



**Aktywni
Obywatele
Świata**



1. Rozumienie globalnych współzależności

Instruktorzy i instruktorki harcerscy rozumieją, że ludzie, miejsca, gospodarki i środowiska naturalne są połączone i wzajemnie od siebie zależne. Rozumieją, że te współzależności wpływają na relacje lokalnie i globalnie, zostały ukształtowane przez historię i będą kształtować przyszłość. Mają świadomość tego, że codzienne wybory i działania mają jednocześnie zamierzony i niezamierzony wpływ na życie innych oraz na środowisko zarówno w skali lokalnej, jak i globalnej.

2. Stawanie w obronie sprawiedliwości i równości społecznej

Instruktorzy i instruktorki harcerscy są świadomi niesprawiedliwości i nierówności obecnych zarówno w powszechnych zachowaniach, jak i rozwiązaniach systemowych. Obejmuje to dostęp do władzy i jej nierówny podział, jak również podział bogactw i zasobów naturalnych zarówno wewnątrz państw, jak i między nimi. Powinni oni zrozumieć niektóre z przyczyn nierówności i zastanowić się nad tym, jak wydarzenia z przeszłości wpłynęły na lokalne i globalne problemy, które mają miejsce teraz. Powinni zdawać sobie sprawę z tego, jak nierówności wpływają na godność i jakość ludzkiego życia oraz na stan naszej planety.



3. Zrównoważony styl życia

Instruktorzy i instruktorki harcerscy zdają sobie sprawę z tego, że to, w jaki sposób dzielimy się i korzystamy z zasobów Ziemi wpływa na zdrowie planety i każdego, z kim je dzielimy – teraz i w przyszłości. Rozpoznają nierówność śladu ekologicznego pomiędzy różnymi regionami świata. Rozumieją to, że w naszych relacjach z Ziemią musimy uznać, że jej zasoby są ograniczone oraz uznać prawa człowieka obejmujące wszystkich ludzi. Aktywnie wspierają zrównoważony styl życia, który zachowuje zdrowie i zasoby planety dla przyszłych pokoleń.



4. Poszanowanie różnorodności i tożsamości

Instruktorzy i instruktorki harcerscy dostrzegają, że wszyscy mamy te same podstawowe potrzeby, ale istnieje wiele sposobów ich zaspokojenia. Są świadomi, że różnice płci, kulturowe, klasowe, narodowościowe, religijne, etniczne, językowe oraz status są znaczące w kształtowaniu tożsamości. Są otwarci na pozytywne zaangażowanie z innymi tożsamościami i kulturami oraz zdają sobie sprawę z tego, że może to wzmocnić naszą wspólną odpowiedź na trudne wyzwania naszych czasów. Podejmują aktywne działania przeciwdziałające każdej formie dyskryminacji.





5. Rozwiązywanie konfliktów i współpraca

Instruktorzy i instruktorki harcerscy dostrzegają, że istnieją konflikty na różnych poziomach: międzynarodowym, obywatelskim, wspólnotowym i międzyludzkim. Uznają istnienie ciągłej potrzeby rozwijania zasad, praw, zwyczajów i systemów, które wszyscy ludzie uznają jako racjonalne i sprawiedliwe. Poszukują zróżnicowanych strategii rozwiązywania konfliktów zarówno z perspektywy siebie jako jednostki społecznej jak i instruktora harcerskiego. Doceniają to, że konflikt jest zjawiskiem naturalnym, które może być okazją do pozytywnej zmiany.



* Krytyczne i kreatywne myślenie

Instruktorzy i instruktorki są świadomi tego, że sposób, w jaki poszczególni ludzie widzą świat, jest zbudowany z wielu oddziaływań – politycznych, społecznych, kulturalnych, ekonomicznych i środowiskowych. Odkrywają różne perspektywy, ich konsekwencje oraz zwracają uwagę na ciche czy przeciwne głosy. Mają świadomość tego, jak bardzo inne perspektywy i alternatywy ubogacają ich pomysły.



* Etyczna odpowiedzialność oraz zaangażowanie

Instruktorzy i instruktorki są świadomi, że mogą być przyczyną pozytywnej zmiany oraz mogą pracować z innymi, by uczynić świat bardziej sprawiedliwym i zrównoważonym miejscem. Dokonują świadomych wyborów oraz są świadomi tego, jak te wybory mogą wpłynąć na innych oraz na stan planety. Angażują się w społeczności na każdym poziomie, od lokalnego do globalnego. Aktywnie wspierają młodych ludzi w podejmowaniu świadomych wyborów opartych na krytycznej ocenie możliwości (pozostając otwartymi na nowe) oraz budowaniu umiejętności i pewności siebie w działaniu na podstawie tych wyborów w ich codziennym życiu.

* Wartości przekrojowe



1. Rozumienie globalnych współzależności

Instruktorzy i instruktorki harcerscy rozumieją, że ludzie, miejsca, gospodarki i środowiska naturalne są połączone i wzajemnie od siebie zależne. Rozumieją, że te współzależności wpływają na relacje lokalnie i globalnie, zostały ukształtowane przez historię i będą kształtować przyszłość. Mają świadomość tego, że codzienne wybory i działania mają jednocześnie zamierzony i niezamierzony wpływ na życie innych oraz na środowisko zarówno w skali lokalnej, jak i globalnej.

WIEDZA

= co mogę o tym przeczytać

- Współzależność poprzez internacjonalizację handlu, technologii, ekonomii, migracji, systemów politycznych
- Związek pomiędzy konsumentem a producentem w łańcuchu dostaw (np. jedzenie, ubrania, technologia itp.)
- Wybory dotyczące stylu życia i jak one wpływają na środowisko oraz innych ludzi
- Wpływ decyzji narodowego i światowego poziomu na ludzi i środowisko
- Ciąg przyczynowo-skutkowy zmian klimatu w skali globalnej
- Powiązania pomiędzy problemami – ubóstwem, zmianami klimatu, migracją, konfliktami
- Historyczny wpływ kolonialnej przeszłości kształtujący współczesne stosunki handlowe i energetyczne
- Skautowa współpraca międzynarodowa

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem w stanie zrobić

- Krytyczne myślenie
- Łączenie ze sobą przyczyn i konsekwencji
- Umiejętne radzenie sobie z zawiłościami i wątpliwościami
- Świadome i rozważne działanie jako obywatel świata

POSTAWY

= jakie są moje wartości, styl życia - motywacje

- Branie odpowiedzialności za własne czyny oraz bycie gotowym do działania by zmienić świat na lepsze
- Wspieranie innych w podejmowaniu pozytywnych działań
- Zaangażowanie w integrację
- Szacunek dla ludzi i ich praw
- Dążenie do zrozumienia naszego współzależnego świata



2. Stawanie w obronie sprawiedliwości i równości

społecznej

Społeczni i politycy harcerscy są świadomi niesprawiedliwości i nierówności obecnych zarówno w powszechnych zachowaniach, jak i rozwiązaniach systemowych. Obejmuje to dostęp do władzy i jej nierówny podział, jak również podział bogactw i zasobów naturalnych zarówno wewnątrz państw, jak i między nimi. Powinni oni zrozumieć niektóre z przyczyn nierówności i zastanowić się nad tym, jak wydarzenia z przeszłości wpłynęły na lokalne i globalne problemy, które mają miejsce teraz. Powinni zdawać sobie sprawę z tego, jak nierówności wpływają na godność i jakość ludzkiego życia oraz na stan naszej planety.

WIEDZA

= co mogę o tym przeczytać

- Handel, nieuczciwy handel
- Ubóstwo w kraju i pomiędzy krajami
- Życiowe szanse i możliwości
- Nierówny układ sił i wpływów
- Różne perspektywy rozwoju
- MDG (*Millennium Development Goals*) – Milenijne Cele Rozwoju
- SDG (*Sustainable Development Goals*) – Cele Zrównoważonego Rozwoju, rozwój lokalny...)
- Różne perspektywy sprawiedliwości społecznej i równości
- Nierówność w dostępie do surowców
- Prawa Człowieka
- Płeć kulturowa (gender)

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem w stanie zrobić

- Empatia
- Samoświadomość i rozważa
- Współpraca i rozwiązywanie konfliktów
- Umiejętne radzenie sobie z zawłościami i wątpliwościami
- Świadome i rozważne działanie jako obywatel świata

POSTAWY

= jakie są moje wartości, styl życia - motywacje

- Wspieranie sprawiedliwości społecznej
- Szacunek dla ludzi i praw człowieka
- Solidarność



3. Zrównoważony styl życia

Instruktorzy i instruktorki harcerscy zdają sobie sprawę z tego, że to, w jaki sposób dzielimy się i korzystamy z zasobów Ziemi wpływa na zdrowie planety i każdego, z kim je dzielimy – teraz i w przyszłości. Rozpoznają nierówność śladu ekologicznego pomiędzy różnymi regionami świata. Rozumieją to, że w naszych relacjach z Ziemią musimy uznać, że jej zasoby są ograniczone oraz uznać prawa człowieka obejmujące wszystkich ludzi. Aktywnie wspierają zrównoważony styl życia, który zachowuje zdrowie i zasoby planety dla przyszłych pokoleń.

WIEDZA

= co mogę
o tym przeczytać

- Odpowiedzialna konsumpcja
- Świadome korzystanie z wody i energii
- Ślad ekologiczny, węglowy i wodny
- Produkcja żywności
- Ekologiczne limity planety
- Alternatywne systemy gospodarcze (np. degrowth*)
- Gospodarowanie odpadami
- Zmiany klimatyczne
- Wzrost populacji
- Program SDGs

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem
w stanie zrobić

- Kreatywne i przyszłościowe myślenie
- Samoświadomość i refleksja
- Współpraca i rozwiązywanie konfliktów
- Umiejętne radzenie sobie z zawiłościami i wątpliwościami
- Świadome i rozważne działanie jako obywatel świata

POSTAWY

= jakie są moje
wartości, styl życia -
motywacje

- Dążenie do korzystania z surowców naturalnych w odpowiedzialny sposób
- Bycie świadomym potrzeb przyszłych pokoleń
- Zaangażowanie w ochronę środowiska oraz jakości życia ludzi lokalnie i globalnie
- Docenienie współzależności pomiędzy ludźmi i planetą
- Bycie gotowym do wzięcia odpowiedzialności osobistej za zmianę stylu życia

* <https://pl.wikipedia.org/wiki/Degrowth>



4. Poszanowanie różnorodności i tożsamości

Instruktorzy i instruktorki harcerscy dostrzegają, że wszyscy mamy te same podstawowe potrzeby, ale istnieje wiele sposobów ich zaspokojenia. Są świadomi, że różnice płci, kulturowe, klasowe, narodowościowe, religijne, etniczne, językowe oraz status są znaczące w kształtowaniu tożsamości. Są otwarci na pozytywne zaangażowanie z innymi tożsamościami i kulturami oraz zdają sobie sprawę z tego, że może to wzmocnić naszą wspólną odpowiedź na trudne wyzwania naszych czasów. Podejmują aktywne działania przeciwdziałające każdej formie dyskryminacji.

WIEDZA

= co mogę o tym przeczytać

- Podobieństwa i różnice
- Przemieszczające się/zmienne/wielowarstwowe tożsamości; tożsamość osobista i grupowa
- Rozpoznawanie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji opierających się na wyznaniu, pochodzeniu etnicznym, kulturze, narodowości, wieku, zdrowiu, płci i seksualności
- Wpływ stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji oraz kwestionowanie ich
- Wpływ języka, przekonań i wartości na tożsamość kulturową
- Znaczenie różnorodności w obrębie kultury i środowiska
- Prawa Człowieka
- Różnorodne sposoby poznania

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem w stanie zrobić

- Walka z uprzedzeniami i stereotypami
- Rozwijanie włączającego, integrującego i bezpiecznego otoczenia dla wszystkich
- Samoświadomość i refleksja
- Współpraca i rozwiązywanie konfliktów
- Świadome i rozważne działanie jako obywatel świata

POSTAWY

= jakie są moje wartości, styl życia - motywacje

- Docenianie różnorodności
- Bycie otwartym i pełnym szacunku dla różnorodnych sposobów myślenia, życia i zachowania
- Uszanowanie prawa każdego do posiadania własnego punktu widzenia
- Poszanowanie i promowanie praw wszystkich ludzi
- Zaangażowanie się w kwestionowanie uprzedzeń oraz dyskryminujących poglądów i praktyk



5. Rozwiązywanie konfliktów i współpraca

Instruktorzy i instruktorki harcerscy dostrzegają, że istnieją konflikty na różnych poziomach: międzynarodowym, obywatelskim, wspólnotowym i międzyludzkim. Uznają istnienie ciągłej potrzeby rozwijania zasad, praw, zwyczajów i systemów, które wszyscy ludzie uznają jako racjonalne i sprawiedliwe. Poszukują zróżnicowanych strategii rozwiązywania konfliktów zarówno z perspektywy siebie jako jednostki społecznej jak i instruktora harcerskiego. Doceniają to, że konflikt jest zjawiskiem naturalnym, które może być okazją do pozytywnej zmiany.

WIEDZA

= co mogę o tym przeczytać

- Przyczyny i skutki konfliktów na każdym poziomie, np. dysfunkcje społeczne, wojny, terroryzm, przemoc w rodzinie
- Handel bronią
- Strategie zarządzania, rozwiązywania i zapobiegania konfliktów, np. mediacje rówieśnicze, sprawiedliwość naprawcza, porozumienie bez przemocy, negocjacje, mediacje
- Ruchy protestacyjne, np. emancypantki, anty-apartheid, nieposłuszeństwo polityczne poprzez walki pokojowe
- Kreatywne i pozytywne rezultaty konfliktów

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem w stanie zrobić

- Empatia
- Współpraca i rozwiązywanie konfliktów
- Umiejętne radzenie sobie z zawłościami i wątpliwościami
- Komunikacja
- Mediacja

POSTAWY

= jakie są moje wartości, styl życia - motywacje

- Nadchodzące konflikty jako okazja do wspólnej nauki
- Uznanie, że konflikt może prowadzić do pozytywnej przemiany postaw, relacji międzyludzkich oraz społeczeństw.
- Szanowanie przeciwnych stron konfliktu
- Gotowość do bycia włączonym podczas rozwiązywania konfliktów



* Krytyczne i kreatywne myślenie

Instruktorzy i instruktorki są świadomi tego, że sposób, w jaki poszczególni ludzie widzą świat, jest zbudowany z wielu oddziaływań – politycznych, społecznych, kulturalnych, ekonomicznych i środowiskowych. Odkrywają różne perspektywy, ich konsekwencje oraz zwracają uwagę na ciche czy przeciwne głosy. Mają świadomość tego, jak bardzo inne perspektywy i alternatywy ubogacają ich pomysły.

*Wartości przekrojowe

WIEDZA

= co mogę
o tym przeczytać

- Różne „szkoły” krytycznego myślenia
- Identyfikowanie ukrytych wartości i założeń
- Sposoby, w jakie własne postrzeganie świata jest kształtowane
- Różne sposoby poznania świata i uczenia się o nim
- Rozumienie, w jaki sposób władza wpływa na postrzeganie, głos, podejmowanie decyzji, rządzenie oraz budowanie wiedzy

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem
w stanie zrobić

- Ocena źródeł stroniczych informacji, stereotypów oraz zasięgu głosów i punktów widzenia
- Odróżnianie od siebie faktów, opinii i obserwacji
- Zagłębianie się w różne perspektywy
- Analizowanie własnych oraz innych przypuszczeń na temat ludzi oraz problemów
- Metapoznanie – refleksja nad własnymi procesami myślowymi
- Umiejętne radzenie sobie z zawłościami i wątpliwościami
- Angażowanie się w kreatywny rozwój nowych rozwiązań lokalnych i globalnych problemów

POSTAWY

= jakie są moje
wartości, styl życia -
motywacje

- Bycie gotowym do zmiany własnych opinii i poglądów
- Rozwijanie autorefleksyjnego nastawienia
- Bycie osobą o otwartym umyśle
- Dążenie do zrozumienia naszego współzależnego świata
- Bycie gotowym do poznawania marginalizowanych punktów widzenia



* Etyczna odpowiedzialność oraz zaangażowanie

Instruktorzy i instruktorki są świadomi, że mogą być przyczyną pozytywnej zmiany oraz mogą pracować z innymi, by uczynić świat bardziej sprawiedliwym i zrównoważonym miejscem. Dokonują świadomych wyborów oraz są świadomi tego, jak te wybory mogą wpłynąć na innych oraz na stan planety. Angażują się w społeczności na każdym poziomie, od lokalnego do globalnego. Aktywnie wspierają młodych ludzi w podejmowaniu świadomych wyborów opartych na krytycznej ocenie możliwości (pozostając otwartymi na nowe) oraz budowaniu umiejętności i pewności siebie w działaniu na podstawie tych wyborów w ich codziennym życiu.

* Wartości przekrojowe

WIEDZA

= co mogę o tym przeczytać

- Uczestniczące i włączające podejście do przywództwa
- Różne rodzaje uczestnictwa i zaangażowania w społeczeństwo obywatelskie poprzez lokalne, narodowe i światowe organizacje
- Możliwe dla jednostek lub grup uczestnictwo w procesach decyzyjnych na każdym szczeblu – od lokalnego do globalnego, wewnątrz Ruchu Skautowego
- Możliwości oferowane przez lokalne, narodowe i światowe organizacje
- Współpraca na rzecz rozwoju
- Prawa i obowiązki
- Odpowiedzialna konsumpcja

UMIEJĘTNOŚCI

= co mogę/jestem w stanie zrobić

- Autorefleksja i samoocena
- Pewność siebie pozwalająca na uczestniczenie w życiu społeczności
- Planowanie, organizowanie, kierowanie i przeprowadzanie działań w lokalnym i światowym społeczeństwie

POSTAWY

= jakie są moje wartości, styl życia - motywacje

- Zobowiązanie do uczestnictwa i integracji
- Wiara w to, że ludzie mogą wywołać pozytywną zmianę

Umiejętne radzenie sobie z zawiłościami i wątpliwościami

Życie w XXI wieku może być skomplikowane i pełne niepewności. Kluczowe jest rozwijanie odporności i zdolności do adaptacji do nowych sytuacji. Otwartość na alternatywne wizje przyszłości mogą pomóc w podejmowaniu działań bardziej świadomych i odpowiedzialnych w kontekście globalnym.

Przekonanie, że ludzie mogą być przyczyną pozytywnej zmiany

Chęć do obrony swoich przekonań może przyczynić się do tego, że świat stanie się bardziej sprawiedliwym i zrównoważonym miejscem. Nawet najmniejsze działanie może spowodować pozytywną zmianę. Czy Ty także jesteś w stanie bronić tego, w co wierzysz?

Walka z uprzedzeniami i stereotypami

Stereotypy i uprzedzenia przyczyniają się do utrwalania nieporozumień, konfliktów oraz piętnują konkretne grupy ludzi. Rozwijanie swoich umiejętności i tożsamości oraz odwaga do walki ze stereotypami są kluczowe, aby zmienić ogólne postawy.

Zaangażowanie w integrację

Zintegrowane środowisko to takie, gdzie zostanie usłyszany każdy głos. Czasem ludzie potrzebują miejsca, w którym czują się bezpiecznie oraz zachęty, aby wyrazić swoje uczucia i poglądy.

Wspieranie sprawiedliwości społecznej

Sprawiedliwość społeczna głosi, że każdy zasługuje na równe prawa i możliwości gospodarcze, polityczne i społeczne. Istnieje wiele działań i kampanii, w których możemy wziąć udział oraz które promują sprawiedliwość społeczną, równość i zwalczanie ubóstwa.

Dbanie o środowisko naturalne

Musimy być świadomi współzależności między nami a Ziemią. Nasz styl życia i wybory konsumenckie mają wpływ zarówno na środowisko lokalne, jak i globalne. Może to oznaczać zmianę stylu życia i promowanie takich zmian wśród innych. Oznacza to także starania o używanie zasobów w odpowiedzialny sposób.

Współpraca i rozwiązywanie konfliktów

Ten punkt wiąże się z tym, jak pracujemy w grupie, jak się komunikujemy oraz jak współpracujemy w celu rozwiązywania problemów i osiągania naszych celów. W sytuacjach konfliktowych ma znaczenie szeroki wachlarz umiejętności, które pozwalają sobie z nim poradzić. Trzeba także pamiętać, że konflikt może być również przyczyną pozytywnej zmiany.

Kreatywne myślenie

Ogólnie rzecz biorąc chodzi o „myślenie poza pudełkiem”, z innego punktu widzenia. Każda burza mózgow, patrzenie na problem z innej perspektywy, zapewniają świeże podejście do poruszanych tematów. Może użyjesz obrazów lub przedmiotów, aby zmienić perspektywę patrzenia na problem?

Krytyczne myślenie

Krytyczne myślenie to zdolność do poprawnego i logicznego analizowania faktów przy określaniu swoich działań i przekonań. Opiera się na zdolnościach do samoczynnego poszerzania wiedzy i świadomego oraz niezależnego myślenia. Kluczowe w myśleniu o globalnych problemach jest zdywersyfikowanie oraz sprawdzenie źródeł naszych informacji oraz przytoczenie jak największej liczby perspektyw. Takie podejście sprzyja zadawaniu pytań oraz poszerzaniu horyzontów.

Globalnie świadome działania jako obywatele świata

U podstaw bycia obywatelem świata jest zaangażowanie w przyczynianie się do pozytywnych zmian. Wymaga to wiedzy, która pozwala na działania globalnie świadome oraz chęć do zmiany samego siebie, aby to osiągnąć. Działania mogą się wiązać z naszym stylem życia oraz tym, jak podchodzimy do kwestii, na których nam zależy. Jaki będzie efekt naszych działań w środowisku lokalnym i globalnym oraz naturalnym?

Empatia

Empatia to zdolność rozumienia perspektywy i położenia innej osoby. Trzeba wejść w buty takiej osoby, aby zrozumieć jej uczucia i potrzeby. To, jak ludzie rozumieją świat, zależy od ich kultury, przekonań, wierzeń i osobowości. Empatia pozwala nam na rozwinięcie więzi pomiędzy ludźmi zarówno w rozumieniu lokalnym jak i globalnym. Jest także bardzo ważna przy rozpatrywaniu różnych punktów widzenia i perspektyw.

Otwartość

Powinniśmy być otwarci oraz szanować inne punkty widzenia, sposoby życia oraz zachowania. Pomyśl, zanim ocenisz! Czy jesteś w stanie zmienić swój punkt widzenia i swoje przekonania?

Szacunek dla ludzi i praw człowieka

Prawa człowieka są niezaprzeczalne i uniwersalne. Podstawowym założeniem jest to, że powinniśmy szanować prawa innych w codziennym życiu. W szerszym kontekście możemy zająć się walką z dyskryminacją oraz łamaniem praw człowieka. Jest także bardzo ważne, aby rozpoznać potrzeby i prawa przyszłych pokoleń, na które mamy teraz bezpośredni wpływ.

Samoświadomość i rozwaga

Na to jak postrzegamy życie i świat wpłynął sposób naszego wychowania, nasza kultura i wiele innych czynników. Świadomość, że nasza perspektywa jest zawsze w jakiś sposób ograniczona, na pewno pomoże nam w rozumieniu innych. Cofnięcie się na chwilę i przemyślenie tego, czy wartości, w które wierzymy, wpłynęły na nasze działania, codziennie wybory i ogólnie – styl życia to bardzo ważny krok w stronę działania globalnie świadomego.

Solidarność

Solidarność zmienia pojęcie odpowiedzialności za samego siebie na odpowiedzialność w rozumieniu grupowym. Jeśli okazujemy solidarność, wspieramy osoby, które nie zawsze są usłyszane lub są uciszane ze względu na poglądy lub wartości, które głoszą.

Docenianie różnorodności

Wszyscy jesteśmy sobie równi, mimo że bardzo się od siebie różnimy. Różnice nie powinny jednak być powodem do dyskryminacji, ale do szacunku. Powinny także stawać się czymś, co nas ubogaca.

